**Технология «Лаборатория историй»**

Из опыта работы

 Подготовила:

 Кузнецова Ольга Викторовна

 Воспитатель МДОУ №26 «Аленушка»

Начнем с того, что интерес к книге, сформированный в дошкольном возрасте, позволит избежать проблем с чтением в более старшем. Методика «Лаборатория историй» направлена на развитие у ребенка понимания текста, а также развития внимания и памяти. Она также может использоваться для обогащения словарного запаса, особенно если содержание историй совпадает с текущей темой игр, занятий, проектов.

Суть технологии в том, что в ней используются книги и предлагаются особые карточки с картинками, обозначающими то, на чем нужно сконцентрировать внимание во время чтения истории.

Для детей второй младшей и средней групп это определенный набор карточек с вопросами такого содержания(показ карточек)

Что тебе понравилось? Что нового ты узнал?

О чем тебе напомнила эта история? Как себя чувствовал(а)

Что случилось сначала? Что случилось потом?

Как думаешь, что случится дальше?

Для детей старшей и подготовительной групп этот список можно добавить другими карточками, но только при условии действий с предыдущими карточками

Что--------знал и что-------думал?

Что ты можешь представить себе?

Чем эти две книги похожи и чем они отличаютя?

Мы их распечатали, заламинировали. И эти карточки из программы оказались для детей трудны и тогда нами были изготовлены другие символические карточки (показ своих карточек)

Последовательность проведения данной технологии «Лаборатория историй» начинается с подготовки воспитателя. Сначала я планирую какую историю я буду читать детям и выбираю карточку для обсуждения этой истории.

Далее идет ознакомление детей с карточками и вопросами, которые представляют то, на что нужно обратить свое внимание. Сначала подбирается только ОДНА карточка с картинкой. Для внедрения метода «Лаборатория Историй» я знакомлю детей с вопросами и карточками поочередно, через день по одной. То есть одну и ту же историю могу читать несколько раз, но каждый раз использую только разные карточки. Не стоит использовать более одной карточки во время одного прочтения истории. Начинала я внедрение практики с младшей группы, где я задаю вопрос, чтобы дети понимали, о чем можно говорить в парах.(показываю личный пример). По времени недолго. Не надо только навязывать свой предполагаемый ответ, свое мнение. Надо вести себя аккуратно в такой ситуации.

Когда карточки с вопросами все изучены, тогда воспитатель читает детям историю и затем идет обсуждение этой истории. Воспитатель задает детям вопрос после чтения всей истории (тот же вопрос, что и на карточке). В отличии от обычных обсуждений прочитанного, когда на вопросы воспитателя отвечают только отдельные дети, данная технология предполагает активное обсуждение содержания всей книги всеми детьми в больших группах и малых, а также в парах. Важно удостовериться, что дети понимают на какой вопрос они будут отвечать. Карточка с вопросом всегда должна находиться перед глазами детей. В заключении воспитатель обобщает ответы детей.

«ЛИ» можно проводить и несколько раз в течении дня. Например, книги, которые уже прочитаны детям и им хорошо известны, то можно использовать для пересказа и обсуждения в парах. Беру одну пару, даю им карточку с вопросом и идет обсуждение. Воспитатель при этом может напомнить , что она обозначает.

В более старшем возрасте, карточки можно придумывать и совместно с детьми.

Так же в зависимости от возраста детей, «Лабораторию историй можно использовать в сочетании с рисование и письмом». Для этого подходят такие «Лаборатории»:

1. Новые факты - после чтения истории дети рисуют или записывают новые факты, которые они узнали;
2. Последовательность событий - после чтения истории дети рисуют или записывают события, происшедшие в начале, в середине и в конце истории(лист можно разделить на три части).
3. Предсказания - после чтения истории дети рисуют или записывают свои идеи по поводу того, что может произойти дальше. Это всегда работает с книгами, состоящими из нескольких глав- прослушав следующую главу, дети смогут оценить, насколько верными оказались их предсказания.

В качестве вывода, хочется привести слова Альберта Эйнштейна. Однажды его спросили: «Как мы можем сделать наших детей умнее?» Его ответ был простым и мудрым. «Если вы хотите, чтобы ваши дети были умны, - сказал он, - читайте им сказки. Если вы хотите, чтобы они были еще умнее, читайте им еще больше сказок». Он понимал ценность чтения и воображения