**БАЗОВАЯ ПЛОЩАДКА
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
по направлению:
 "Реализация современных программ,**

**ориентированных на ребенка: "Продетей"**

**Отчёт**

**Старший воспитатель**

**Захарова Люзия Фаязовна**

1. В настоящее время перед педагогическими коллективами стоит серьезная задача выбора такой формы организации образовательной деятельности, которая действительно была бы эффективной при достижении образовательных результатов. Часто люблю напоминать о целевых ориентирах дошкольного образования: педагогам и родителям.

Наш детский сад является одним из преемников инновационного опыта, принимающих участие в практической работе по апробации педагогических технологий, разработанных в рамках программы «ПРОдетей».

В течение двух лет пилотная группа из четырёх педагогов нашего ДОУ, прошла обучение по программе «ПРОдетей» («Рыбаков Фонд»),

ориентированной на ребёнка, основанной на лучших международных и российских практиках.

Для овладения программой педагоги прошли серию очных тренингов, однако для наиболее эффективного внедрения программы в группе,

обучение прошли не только педагоги, но и руководитель и старший воспитатель ДОУ.

2. В 2019 году наше учреждение выиграло конкурс на статус БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования

Ярославской области «Институт развития образования» по направлению:

"Реализация современных программ, ориентированных на ребенка: "Продетей"

Цель нашей базовой площадки

Расширить профессиональное сообщество, реализующих программы, ориентированные на ребёнка.

Дать возможность узнать о новых формах, методиках, приёмах работы с детьми и выйти на новый уровень педагогического мастерства

3. **СУПЕРВИЗИЯ В ДЕТСКОМ САДУ № 26 «АЛЁНУШКА» 24.12.2019**

Наши педагоги представили в работе с дошкольниками технологии и методики программы ПРОдетей. Что-то получается, что-то – боимся. На все вопросы были даны глубокие личные комментарии и рекомендации авторами программы ПРОдетей Елены Георгиевны Юдиной и Елены Вячеславовны Бодровой. Мы впечатлены нашей встречей, спасибо за подробные разъяснения моментов, вызывающих трудности в работе!

4. -9. Какие результаты презентация для дргих педагогов, где мы получали обратную связь. Корректировали свою деятельность

Трансляция опыта работы ДОУ по созданию условий развития детей дошкольного возраста, ориентированных на ребёнка для других дошкольных учреждений региона

О достаточно простой, но эффективной технологии «Лаборатория историй» рассказала воспитатель Кузнецова Ольга Викторовна. Она представила свой опыт работы по данной технологии.

10**. Педагогический рост профессионального мастерства молодого педагога**

Конкурсное испытание «Демонстрация педагогического опыта»– педагогическое мероприятие с участниками образовательных отношений – о**ткрытое занятие «Утренний сбор на тему: «Осеннее настроение»**

Конкурсное испытание «У меня это хорошо получается».
Алексеева Дарья Александровна поделилась своими педагогическими находками, аргументированно обосновала свой выбор, творчески подошла к представлению своего опыта
«Вариативные методики образовательной программы ПРОдетей» Утренний сбор, Методика «Загадки», Методика «Графическая практика», Методика «Линейный календарь»

На Региональном этапе финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2021» Алексеева Д. А. представила «Вариативные методики образовательной программы ПРОдетей» и открытое занятие с использованием технологий и методик программы ПРОдетей «Утренний сбор на тему: «Лес»

**11. Методическая работа**

**В годовом плане ДОУ поставлены и реализуются задачи по созданию условий развития ребёнка, расширение содержания технологий и способов создания образовательной среды, ориентированных на ребёнка.**

1. Проведён практический семинар «Методики и технологии программы ПроДетей» **В рамках семинара проведено 6 мастер-классов Педагоги просмотрели видеозаписи деятельности, на которой были использованы методики и практики**, ориентированные на ребенка Программы ПРОдетей , провели обсуждение и поучились сами.

2. Педсовет **«Роль педагога в решении проблемы формирования
 культуры безопасности дошкольников» (загадка, распределение по центрам активности, новость дня, )**

 Обновлена профессиональная компетенция педагога в планировании и организации образовательной деятельности, ориентированной на ребёнка. Педагоги используют в работе с детьми проектно-тематическое планирование.

4. Проведён практический семинар «Метод планирования работы детей в центрах активности»

**Консультации, мастер-классы** «СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ»

Педагоги владеют технологиями по развитию детской ролевой игры.

Открытые просмотры мероприятий с детьми по программе «ПРОдетей» (взаимопосещение, анализ открытых мероприятий)

Консультационная помощь по технологиям программы «ПРОдетей» **Проведены две консультации для МДОУ № 25 «Дюймовочка**» по технологиям «Графические практики» и «Загадка»

**Повышение уровня профессиональных компетентностей в вопросах использования образовательных технологий, методик, приёмов работы с детьми, ориентированных на ребёнка.**

**12. Внесены изменения в организационный раздел ООП в которой представлены технологии и техники, ориентированные на ребёнка**

.

13. Технологии, которые педагоги применяют в работе детьми

**Утренний круг** используют Все группы сада. Казалось бы и раньше так было. Но нет, существуют четкие компоненты круга. Это здорово, когда лицом к лицу с утра дети рассказывают свои новости, узнают о предстоящем дне. Вот она саморегуляция и снятие напряжения, когда дети знают четкий распорядок дня.

**14. Лаборатория историй. Недавно мы прошли марафон по этой технологии организованной Университетом детства. Один записался и пересылал материалы марафона в общий чат педагогов.**

**15. Загадка Мы сделали целую картотеку загадок, красивую папку, но обычно они появляются неожиданно и востребованность картотеки не велика. Так как обычно загадка появляется у педагога согласно тематики дня, недели или возникает спонтанно.**

**16**. Первый **линейный календарь** был выполнен с ошибкой, но в дальнейшем побыв на мастер-классе коллег изменили его. Дети участвуют в создании календаря, подбирают картинки, раскрашивают цифры. Здесь и математика и окружающий мир и познание и коммуникация и художественное творчество.

**17. Графические практики** эта мощная технология на наш взгляд. Сначала мы сделали самодельные планшеты. Заламинировав картон, Затем приобрели планшеты и маркеры на все группы на каждого ребёнка.

Побуждаем педагогов к созданию собственных материалов, придумыванию приёмов работы с детьми, которые будут подходить именно их детям.

**18. Волшебная лупа Расскажет воспитатель**

**19. Метод символического действия Медиаторы**

Выполняют важную задачу для организации или напоминания о чем-то с помощбю символов.

**20. У меня, у тебя. Натренинге нам показали игру и она прижиласьу нас.**

**21. Парные коммуникации**

**22. МЕТОД ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ ДЕТЕЙ
 В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ**

**Что случилось у детей?**

**Применение данных технологий поспособствовала в**

* **уход от фронтальных форм работы, когда дети работают, занимаются, изучают что-то в центрах, в группах (не сразу и не у всех. А как же потом в школе? мЫ забываем, что детство – это игра)**
* **У детей повышаются навыки коммуникации, колоборации, при работе в парах, группе**
* **Дети умеют договариваться Загадки, новость дня, утренний круг.**
* **Произошло изменение пространственной среды**

**Произошли видимые эффекты**

**В процессе использования технологий программы движемся в лучшую сторону, видны изменения и в настоящее время мы будем программу продвигать, делиться с коллегами.**