**Игры по дороге в детский сад и обратно**.

Каждое утро Вы отводите своего ребёнка в детский сад. Вы выходите из дома пораньше, чтобы не торопиться и , конечно же, не молчите, это прекрасная утренняя зарядка для тела и речи. Чтобы Ваша дорога была интересной и веселой, существует множество игр: как подвижных, так и для развития речи. Хочу с вами поделиться некоторыми из них:  
  
**-«Что из чего состоит?»** («Часть-целое») Стул состоит из спинки, сиденья, ножек. Рубашка состоит из рукавов, воротника, карманов, пуговиц, манжетов.

**-«Кто кем был раньше?»** Курочка была раньше цыпленком, а еще раньше яйцом. Рыба была раньше мальком, а еще раньше икринкой. Яблоко было раньше цветочком.  
  
**-«Что общего?»** Что общего может быть у яблока и кубика? Они оба могут быть красными. Что общего у елки и кактуса? У них есть иголки. Что общего у птички и самолета? У них есть крылья.  
  
**-«Что произойдет, если…»** Что произойдет, если не закрыть холодильник? Что произойдет, если оставить включенной воду? Выслушайте ответы ребенка. Некоторым вы удивитесь сами. Такая игра не только развивает связную речь, но и учит его мыслить.  
  
**-«Один – много».** Стул – стулья, врач – врачи, человек – люди. Обратите внимание ребёнка, что есть слова, которые не хотят изменяться по этому правилу, например очки, качели и др.

**-«Назови ласково».** Кот – котик, дом – домик, качели – качельки, машина – машинка.

**«Я знаю пять имён».** Таня, София, Богдан, Даня, Тима. Затем попросите назвать полные варианты имён, названных ребёнком. ( Татьяна, Даниил, Тимофей) Называть можно не только имена, но и названия животных, цветов, посуды, мебели, птиц, деревьев, транспорта и т.д.

-**«Обобщаем».** Вы называете: береза, дуб, клен. Ребенок должен обобщить – это деревья. Чашка, ложка, вилка – это посуда. Самолет, вертолет, дирижабль – это транспорт (уточняем: воздушный).  
  
**-«Антонимы»** (слова с противоположным значением). Высокий – низкий, тяжелый – легкий, вверх – вниз, черный – белый, утро – вечер, день – ночь, добро – зло, закрывать – открывать, громко – тихо и др.

**-«Ассоциации».** Называйте ребенку предмет, а он слово, с которым он ассоциирует этот предмет. Например: стакан – стекло, белка – орешки, зайчик – морковка, летчик – самолет, книга – картинки.  
  
**-«Консервируем».** Скажите ребенку, что у вас есть трехлитровая банка, в которую вы будете консервировать все слова на звук М и МЬ, например: мишка, машина, моль, морковь, магазин, мина, мороженое.  
-«Что лишнее?» Мама говорит: «В саду созрели : яблоки, персики, бегемоты, малина». Ребенок называет лишнее слово.

**-«Я вижу что-то…»** Я вижу что-то красное – отыскиваем глазами все красные предметы и называем их. Можно соревноваться – кто увидит больше красных (зеленых, круглых, квадратных, …) предметов.

**-«Загадываем слово».** Малыш загадывает любое слово. Мама с помощью наводящих вопросов пытается узнать – что это. Например: этот предмет съедобный? У него есть крылья? Его любит кушать зайчик? Потом меняемся местами.

**-«Я беру кузовок...»** Отличная игра для начинающих рифмовать. Мама говорит: "Я беру кузовок и кладу в него грибок". Ребёнок должен тоже "взять кузовок" и "положить", например, сапог, клубок, совок, носок и т.п. То есть любое другое существительное, оканчивающееся на -ок/-ог. Но обратите внимание на то, что некоторые слова не подходят для рифмы ! Ведь нельзя же сказать: "Я беру кузовок и кладу в него щенок"! Расскажите об этом ребенку. ( Наподобие названной игры есть игры «Я беру лукошко и кладу в него … (кошку, морошку, мошку, крошку и т.д.)», «Я беру таз и кладу в него… (квас, ананас, компас, палас)»…)