**Cеминар**

**"РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА.**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ**

**НА ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО"**

1 СЛАЙД. В условиях модернизации системы образования и в связи с введением новых нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность современного дошкольного учреждения, возникает необходимость пересмотра основных подходов к организации деятельности ДОУ, планированию и оценке качества оказываемых образовательных услуг.

2 СЛАЙД. Методическое сопровождение в образовательной организации – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагогов, система взаимосвязанных мер и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога и развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива в целом, на достижение качественных результатов образования, воспитания и развития детей.

3 СЛАЙД. Итак, наша игра называется «СТО к ОДНОМУ». Наверняка вы смотрели подобную телепередачу на телеканале «Россия».

4 СЛАЙД. Сегодня встречаются две команды – команда «\_\_\_» и команда «\_\_\_». Вот эти команды. Прошу капитанов представить участников команд.

Итак, с командами мы знакомы. Представляю вам также моих помощников: за техническое обеспечение сегодня отвечает и за счётную комиссию представляет старший воспитатель.

5 СЛАЙД Правила игры

6 СЛАЙД **I тур Простая игра**

7 СЛАЙД ВОПРОС: В ЧЁМ ПРОИСХОДЯТ ИЗМЕНЕНИЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС?

1. **В содержании образования, т.е. в программах**
2. **Во внутренней организации деятельности образовательного учреждения (управляющая система ДОУ)**
3. **Организация образовательного процесса** (интегрируем области во всю де-сть)
4. **Во взаимодействиях педагога и ребенка**
5. **В методиках, технологиях, формах, методах, приемах, средствах образовательного процесса**

8 СЛАЙД. КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

ФГОС ДО определяет основные компетенции, которыми должны обладать педагоги для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста: обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, развитие коммуникативных способностей детей; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Создание социальной ситуации развития детей предполагает наличие определённых компетенций педагога:

* **проектировать содержание дошкольного образования в рамках основной образовательной программы;**
* **применять педагогические технологии взаимодействия с воспитанниками, родителями;**
* **создавать и обогащать культурно-информационную предметно-развивающую образовательную среду;**
* **проводить педагогическую диагностику развития детей с учетом современных требований;**
* **осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению современных подходов, моделей, технологий дошкольного образования и оценивать их результативность.**

9 СЛАЙД. УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Назовите основные условия для создания социальной ситуации развития ребёнка?

1. **Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка**
2. **Поддержка индивидуальности детей**
3. **Создание доброжелательных отношений между детьми**
4. **Построение вариативного развивающего образования,**
5. **Взаимодействие с родителями**

10 СЛАЙД. На наш взгляд, цель методической работы в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО может быть сформулирована следующим образом: повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание **системы непрерывного профессионального развития** каждого педагогического работника.

11СЛАЙД **II тур Двойная игра**

12 СЛАЙД Из каких форм складывается методическая работа по непрерывному профессиональному развитию педагога? Самые популярные

1. **Педсоветы. Семинары, практикумы, консультации**
2. **Творческие группы**
3. **Самообразование**
4. **Открытые показы, мастер-классы**
5. **Конкурсы**
6. **Составление портфолио**

(Портфолио Зябликовой, конструктор портфолио: http //webanketa, страничка на образовательных сайтах Социальная сеть работников образования)

13 СЛАЙД. Методическая работа, дающих импульс творчеству педагогов и обеспечивающая поддержку профессионального роста педагогов, возможна там, где созданы благоприятные социально-психологические условия.

**Вопрос.**

**Назовите основные характеристики благоприятного социально-психологического климата в педколлективе.**

1. **Сотрудничество**
2. **Взаимная помощь**
3. **Доброжелательность**
4. **Сформированность норм справедливого и уважительного отношения ко всем его членам**
5. **Активность, инициативность сотрудников**
6. **Сопереживание и искреннее участие и др.**

14 СЛАЙД **III тур Игра наоборот**

В игре наоборот нужно дать самый малорейтинговый ответ, который находится в самом низу таблицы.

15 СЛАЙД По проблеме реализации ФГОС ДО можно определить примерную тематику методической работы. Она представлена в буклетах.

**Определите пять самых актуальных тем методической работы**

1. **(1)Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в ОО.**
2. **(2)Современные требования к развивающей предметно-пространственной среде.**
3. Развитие здоровьесберегающей среды ОО в условиях реализации ФГОС.
4. **(3)Обновление содержания дошкольного образования и освоение инновационных образовательных технологий в условиях освоения ФГОС ДО.**
5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
6. **(4)Проектирование совместной образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО.**
7. Организация проектной деятельности с детьми и родителями в условиях ФГОС ДО.
8. Технологии развивающего взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста.
9. **(5)Эффективные технологии развития детей с особыми возможностями здоровья.**
10. Региональное содержание дошкольного образования.
11. Современные педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ
12. Проведение мониторинга состояния образовательной среды дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО по картам самообследования ОО.
13. Организация индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации педагогических работников в ОО при разработке рабочих программ.
14. Обновление образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

16 СЛАЙД **Направления методической работы в условиях реализации ФГОС ДО**

* **Аналитическая деятельность**
* **Информационная**
* **Организационно - методическая деятельность**
* **Консультационная**
* **Образовательная**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Аналитическая деятельность | 1. Анализ затруднений педагогов в вопросах реализации ФГОС.  3. Мониторинг освоения основной образовательной программы ОО (в части достижения целевых ориентиров дошкольного образования). | Аналитическая справка о состоянии готовности дошкольной образовательной организации к реализации ФГОС ДО  Аналитическая справка |
| 2. | Информационная | 1. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО  2.Подбор, систематизация, распространение информационных материалов о ФГОС ДО и технологиях его реализации.  3.Информирование о перечне учебно-методической литературы и оборудования, для реализации ФГОС дошкольного образования;  4 Определение списка методической литературы и пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.  5. Информирование родительской общественности по вопросам введения ФГОС дошкольного образования.  6.Размещение на сайте ОО, результатов деятельности творческих групп по созданию модели образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, реализации образовательных областей и т.д. | Наличие систематизированных источников, размещенных в методическом кабинете и на сайте ОО |
| 3. | Организационно -методическая деятельность | 1.Организация сетевого взаимодействия педагогов и ОО по различным аспектам реализации ФГОС ДО. ([Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/))  2.Создание и обеспечение условий  деятельности творческих групп по различным аспектам ФГОС ДО.  3.Координация взаимодействия   ОО по организации совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта  5.Организация участия педагогов ОО  в профессиональных конкурсах и конференциях  6.Диссеминация педагогического опыта | Наличия продуктов (дипломов, сертификатов и др.) участия в Интернет-сообществах.  Наличие  продуктов работы творческих групп, размещенных в методическом кабинете  Планы работы творческих групп.  Совместные планы, проекты деятельности по различным вопросам ФГОС ДО.  Материалы, подготовленные к публикации, список публикаций |
| 4. | Консультационная | 1.Разработка и проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и родителей по разъяснению требований ФГОС  2.Консультирование творческих групп по направлению их деятельности.  3.Консультации по составлению индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации педагогов по вопросам освоения ФГОС ДО. | Отчет о проведенных консультациях  Заявки на создание творческих групп (ТГ)  Планы работы ТГ  Списки педагогов, повышающих квалификацию по индивидуальному образовательному маршруту |
| 6. | Образовательная | 1.Обеспечение повышения квалификации всех педагогов ОО по вопросам ФГОС.  2. Моделирование образовательного процесса на основе ФГОС ДО  3.Проведение семинаров, практикумов, мастер - классов по  проблематике ФГОС ДО.  4.Организация дистанционного обучения педагогов, в том числе в форме вебинаров и вебконференций. | План - график повышения квалификации  Создание моделей образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на основе ФГОС ДО.  Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах  реализации ФГОС  Повышение квалификации педагогов ОО по проблеме  реализации требований ФГОС |

17 СЛАЙД В заключение необходимо отметить, что результат, к которому мы стремимся, соответствует следующим параметрам:

1) осознанная готовность педагогов ДОУ к реализации новых образовательных стандартов;    
2) субъектная позиция педагога в отношении внедрения ФГОС дошкольного образования,   
3) повышение профессиональной компетентности педагогов;   
4) активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;   
5) самореализация педагога в профессиональной деятельности.

18 СЛАЙД **РИСКИ: ИГРА**

* Трудности преодоления старых стереотипов профессиональной деятельности педагогов
* Недостаточное финансирование и техническое оснащение
* Образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения

19 СЛАЙД **Большая игра**

20 СЛАЙДКаждая команда получает по листу ватмана и несколько маркеров.

**Создать образ современного педагога.** За 1 минуту команды на своих листах крупно напишите характеристики **современного педагога.**

21 СЛАЙД  **Подсчет результатов**

Вот и подошёл к концу наша игра. Надеюсь, что каждый из вас получил заряд положительных эмоций, узнал что-то новое и интересное для себя.

Профессиональное развитие педагога ДО – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях ДО.