

**Лаборатория развития ребенка  
Институт системных проектов  
Московский городской педагогический  
университет**



**РУКОВОДСТВО ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ  
«ШКАЛ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»  
(ECERS-R)  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**(4-я редакция, август 2017)**

**Москва  
2017**

**Авторы:**

Белолуцкая А.К., Воробьева Е.В., Воробьева И.И., Егорова-Ракитская Д.,  
Иванова Е.Ю., Кислицина А.В., Крашенинников-Хайт Е.Е., Ле-ван Т.Н.  
Логина Л.В., Мартыненко М.Н., Морозова Т.В., Смирнова Д.С.,  
Холодова О.Л., Шадрин Н.М., Шиян И.Б., Шиян О.А.; под общ ред.  
Ле-ван Т.Н.

**Руководство по использованию «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (ECERS-R) в Российской Федерации: Методические рекомендации / Под общ. ред. Т.Н. Ле-ван. — 4-е изд., переработанное и дополненное. — М.: МГПУ, 2017. — 26 с.**

**ВНИМАНИЕ!** Копирование, распространение, перепечатка (целиком или частично) или иное использование материала без письменного разрешения авторов не допускается. Любое нарушение прав авторов будет преследоваться на основе российского и международного законодательства.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЯСНЕНИЯ .....	5
Расчеты.....	5
Понятия .....	6
ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.....	8
Показатель 1. Внутреннее помещение.....	8
Показатель 2. Мебель для ежедневного ухода, игр и учения.....	8
Показатель 3. Предметы обстановки для отдыха и комфорта .....	9
Показатель 4. Обустройство пространства для игр.....	10
Показатель 5. Места для уединения.....	12
Показатель 6. Связанное с детьми оформление пространства.....	16
Показатель 7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику....	18
Показатель 8. Оборудование для развития крупной моторики .....	20
Показатель 9. Встреча / прощание .....	20
Показатель 10. Прием пищи / перекусы .....	21
Показатель 11. Сон / отдых .....	22
Показатель 12. Пользование туалетом / пеленание.....	22
Показатель 13. Гигиена .....	22
Показатель 14. Безопасность .....	22
Показатель 15. Книги и иллюстрации.....	23
Показатель 16. Стимулирование общения .....	24
Показатель 17. Использование речи для развития мыслительных навыков .....	24
Показатель 18. Повседневное использование речи .....	25
Показатель 20. Искусство.....	26
Показатель 21. Музыка / движение .....	26
Показатель 22. Кубики .....	27
Показатель 23. Песок / вода .....	29
Показатель 24. Ролевые игры .....	30
Показатель 25. Природа / наука.....	31

Показатель 26. Математика / счет .....	32
Показатель 27. Использование телевизора, видео и / или компьютеров ....	32
Показатель 29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей .....	33
Показатель 30. Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности) .....	34
Показатель 31. Дисциплина .....	35
Показатель 32. Взаимодействие персонала и детей .....	36
Показатель 33. Взаимодействие детей друг с другом .....	36
Показатель 34. Распорядок дня.....	37
Показатель 35. Свободная игра .....	37
Показатель 36. Групповые занятия .....	38
Показатель 37. Условия для детей с ограниченными возможностями .....	38
Показатель 39. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала .....	39
Показатель 40. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала .....	39
Показатель 41. Взаимодействие и сотрудничество персонала .....	39
Показатель 43. Возможности для профессионального роста.....	39

## ОБЩИЕ ПОЯСНЕНИЯ

### Расчеты

*Количество – в соответствии со списочным составом группы*

Понятия «несколько», «много», «немного», «некоторое количество» предполагают, что эксперт оценивает, хватает ли определенных предметов (игрушек, книг, материалов и т.д.) детям в группе. Следует обратить внимание, что количество тех или иных предметов в различных индикаторах шкал рассчитано на 14 человек. Поэтому если в группе, которую оценивает эксперт, количество детей по списку существенно больше, то требуемое количество предметов должно быть пропорционально увеличено. При этом количество категорий материалов (то, что передает понятие «разнообразные») увеличивать не нужно.

Например, на 25 детей требуется не 3, а 5 мягких игрушек (индикатор 3.2 показателя «Предметы обстановки для отдыха и комфорта»).

*Время – в соответствии с периодом присутствия в группе 75% детей*

Понятия «доступный» и «значительная часть дня» предполагают, что эксперт рассчитывает суммарный временной период, в течение которого дети имеют теоретически возможность использовать те или иные материалы, предметы, пространства. Для этого нужно уточнить у воспитателя, во сколько приводят и забирают большую часть детей (75%). И затем вычислить продолжительность промежутка дня между приходом и уходом большей части детей. Последующие расчеты нужно проводить в отношении этого временного промежутка, ориентируясь на заявленный распорядок дня (обычно он находится в открытом доступе в приемной группы): суммируются периоды, в которые в распорядке не обозначены занятия (непосредственно образовательная деятельность), режимные моменты и подготовка к ним. Также можно добавить и период организованной образовательной деятельности, если детям разрешается не присоединяться к групповым занятиям, а заниматься своими делами по выбору.

Если в период наблюдения фактическая занятость детей не совпадает с расписанием, то для расчета доступности и значительной части дня нужно ориентироваться на наблюдаемые факты, а в оставшееся время – на расписание.

Перерывы между занятиями считаются, если во время них дети могут развернуть игру (эксперт должен зафиксировать тот факт, что даже в непродолжительные периоды, например, за 15-20 минут, дети смогли это сделать, а не просто достали игрушки).

Во второй половине дня время реализации программ дополнительного образования (по выбору родителей) считается как время свободной

деятельности, даже если большая часть детей уходит на кружки, потому что теоретически условия для свободной деятельности детским садом созданы.

Если анализируемые материалы и оборудование представлены и на улице (например, кубики, оборудование и материалы для ролевых игр), то в расчет времени по параметру «доступность» для соответствующего показателя включается и время прогулки, но с учетом требуемого разнообразия материалов как в помещении, так и на улице.

В расчетах не нужна крайняя точность, а важна общая тенденция: насколько то время, пока дети находятся в помещении группы и не заняты режимными моментами (не спят, не принимают пищу, не собираются на прогулку), предполагает вариативность их деятельности, свободный выбор.

*Уровни «неудовлетворительно» и «минимально» отличаются по количеству оборудования и материалов*

Линейка индикаторов на 1 балл (уровень «неудовлетворительно») требует наличия хотя бы одной единицы оборудования или материалов, чтобы засчитать индикатор 1.1 (где не указано другое количество), но линейка индикаторов на 3 балла (уровень «минимально») требует определенного количества, указанного в пояснении. Если в тексте никаких числовых значений не указано, то «несколько» определяется как «менее одного».

## **Понятия**

*Условия – на момент экспертизы*

Предоставляемые образовательной организацией условия следует оценивать не в принципе (что есть в наличии), а на момент наблюдения (что может быть использовано в этот день, в это время года, в такую погоду). «Доступность» оценивается не только по продолжительности времени, когда предметы могут быть использованы детьми, но и согласно правилам их использования. Если эксперт видит те или иные предметы, оборудование, зоны, но не видит фактов их использования, то следует выяснить у персонала, при каких условиях они используются, есть ли какие-то ограничивающие правила.

Например, в показателе 23 «Песок/вода» можно учитывать зимой песочницу на площадке только в том случае, если она используется в это время года детьми, а не просто находится на территории в закрытом виде. То же самое касается оборудования на площадке. Если детям, например, не разрешают зимой пользоваться металлической горкой, то это оборудование не засчитывается.

*Что входит в понятие «помещение группы»?*

Групповым помещением считается основная комната / комнаты, где дети занимаются и играют. Если в течение дня (во время свободной деятельности) детям разрешено выходить в приемную или заходить в спальню, чтобы находиться там длительное время (играть, заниматься спокойными видами деятельности, рассматривать выставленные работы и материалы, иметь доступ к личным вещам в шкафчиках), то эти помещения также засчитываются как помещение группы. Если двери в эти помещения открыты, но эксперт не наблюдал в течение свободной деятельности фактов, когда дети заходят в эти помещения, то следует спросить персонал, как используются эти помещения, разрешено ли детям туда заходить и для чего. Но для уровня 7 они как правило не подходят, т.к. наблюдение за детьми там затруднено.

Например, в спальне устроен центр чтения или в ней находится уютный уголок. В приемной вывешены детские работы, которые дети время от времени рассматривают. Или дети ходят в приемную, чтобы в любое время взять из шкафчика свои игрушки и поиграть с ними там.

*Верю – не верю*

В отдельных случаях даже в течение длительного наблюдения эксперт может не увидеть необходимые для выставления оценки факты. Или факты могут быть противоречивы. В этом случае следует задать вопрос персоналу (предпочтительней – воспитателю), но только в том случае, когда это предусмотрено в пояснениях к показателю (в остальных случаях следует полагаться на свои наблюдения). Ответ воспитателя следует считать основанием для выставления оценки. Однако необходимо строить вопросы так, чтобы они не предполагали ожидаемых ответов (рекомендуется использовать формулировки, данные в пояснениях к показателям). Задавать вопросы детям не следует, поскольку их ответы могут носить характер фантазии или преувеличения, что свойственно возрасту.

Например, эксперт видит, как двое детей играют в приемной. Воспитатель не запрещает им это. Однако помощник воспитателя делает детям замечание, что они находятся в этом помещении. Необходимо задать вопрос воспитателю, существует ли в группе правило, которое запрещает детям находиться в каких-то помещениях группы в какое-то время дня. Из ответа можно сделать вывод и об использовании приемной, и об использовании спальни, и о существующих в группе правилах.

*Результаты по взаимодействию воспитателей в первой и во второй половине дня существенно отличаются*

Если продолжительность взаимодействия двух разных воспитателей с детьми примерно одинаковая и наблюдение проводится значительную часть и для того, и другого, то ориентироваться следует на средний показатель.

Целесообразно оценить всех сотрудников, находящихся с детьми ежедневно продолжительное время, отдельно и вывести средний балл.

Следуя новой тенденции в международном использовании инструментов семейства ECERS, рекомендуем оценивать также характер взаимодействия с детьми таких сотрудников ДОО, как помощник воспитателя, музыкальный работник и инструктор по физической культуре, несмотря на то, что их взаимодействие с детьми может не быть ежедневным. Тем не менее, оно довольно регулярно и влияет на ребенка. Таким образом, если в период наблюдения эксперт наблюдает взаимодействие этих категорий специалистов с детьми, то учитывает это при оценке соответствующих показателей (например, показатель «Дисциплина», показатели из подшкалы «Взаимодействие»).

## **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

### **Показатель 1. Внутреннее помещение**

**Индикатор 1.1.** Недостаточно места для детей, взрослых и для размещения оборудования.

При стандартной планировке группы (одна комната на 25 детей), если во время свободной игры дети не могут рассредоточиться по всему помещению группы, использовать обеденные столы и другие зоны, чтобы не мешать друг другу и сосредоточиться на своем деле (наблюдается большое количество конфликтов), то индикатор 1.1 не засчитывается. При нестандартной планировке следует руководствоваться наблюдениями: не мешают ли дети друг другу во время свободной игры.

Индикатор 1.4. «Грязные полы», а также столы и другие поверхности, должны быть видимо загрязнены продолжительное время, чтобы поставить в этом индикаторе «Да». Если замечено нарушение требований СанПиНа, но в целом сильных загрязнений не обнаружено, то это будет влиять негативно на индикатор 3.4, а не на 1.4.

### **Показатель 2. Мебель для ежедневного ухода, игр и учения**

**Индикатор 7.2.** Используется ... стол для игр с песком / водой или мольберт.

Если в группе есть двусторонняя напольная доска, по виду и размеру похожая на мольберт (мел/маркер), то ее можно засчитывать только в том случае, если дети ее используют для вертикального рисования. Если мольберта и такой доски нет, но к стене прикреплена доска или просто крепления, куда можно вертикально повесить бумагу и рисовать, то это засчитывается как мольберт.



Если то, что похоже на мольберт, используется как обычная учительская доска (туда прикрепляют дидактический материал, воспитатель пишет там что-то для детей), то это не засчитывается.

То же самое со столом для игр с песком/водой. Такой стол может в группе быть, но использоваться как контейнер для игрушек или иным образом – в этом случае не засчитываем.

Нельзя засчитывать как стол для игр с песком/водой какую-либо поверхность (стеллаж и проч.), на котором стоит коробка с крупой. Стол для игр с песком / водой – это специальная конструкция (возможно, переделанная из чего-то еще), в которой есть углубления или отверстия, куда вставляются контейнеры с любыми сыпучими материалами).

Наличие и доступность песка/воды (или их заменителей) оценивается в другом показателе – П. 23 «Песок/вода».

Смысл этого индикатора в том, что организация тратит деньги на развивающее оборудование, которое не является обязательным, или решает эти потребности ребенка иным способом!

В качестве дополнительного оборудования также засчитывается специальная детская мебель для ролевых игр (например, домоводства).

### **Показатель 3. Предметы обстановки для отдыха и комфорта**

Предметы для отдыха и комфорта по-другому можно назвать «уютные уголки». Уютные уголки стали появляться в дошкольных группах, и это хорошо, потому что детям очень важно снять напряжение, ощутить мягкость, «теплоту» окружающего мира. Что считать таким уголком или отдельными предметами, создающими комфорт и отдых? Любой ковер или мат с подушками на уровень 3 подойдет, если детям разрешено все это использовать 1 ч. для программы полного дня и если эти предметы используются не для подвижных игр, не находятся в центрах активных игр (например, где дети не используют их для игры в дочки-матери). Смысл уютного уголка – релаксация ребенка. На 3 балла можно засчитать 3-4 больших подушки или 6-8 маленьких (на группу из 25 детей), если даже никаких других мягких предметов обстановки нет, но указанные предметы сконцентрированы в одном-двух местах, а не «растворяются» в обстановке группы. Одна мягкая подушка-думка не считается самостоятельным мягким предметом, поскольку слишком мала даже для ребенка. Авторы шкалы предлагают засчитывать 2 таких подушки за 1.

На уровень 5 к мягкому уголку применяются уже более серьезные требования. Подробные пояснения есть в книге. Мягкость эксперт проверяет по собственным ощущениям или наблюдая за использованием предметов

детьми. На данном уровне качества важно, чтобы хотя бы один ребенок мог в полный рост улечься на очень мягкий предмет, всем телом ощутив эту мягкость, вдали от активных игр.

**Индикатор 1.2.** В качестве мягких игрушек можно засчитать перчаточные или пальчиковые театральные куклы, если они позволяют ребенку ощутить уют и мягкость, играть с ними, как с мягкими игрушками.

**Индикатор 3.1.** Детям доступны некоторые мягкие предметы обстановки...

Согласно примечанию, засчитываются только те предметы, которые находятся в помещении. Если диван и кресла находятся на прогулочной веранде, этот индикатор не засчитывается. Однако в помещении достаточно, чтобы было хотя бы 2 любых крупных предмета (2 отдельных ковра с любым ворсом «от стены до стены», ковер + большая подушка, ковер + мат, диван + кресло, ковер + кресло..., то есть 2 предмета, на которых 2 ребенка могут улечься хоть как-то - на 3 балла любая степень мягкости подойдет, т.к. авторы шкалы считают, что это уже лучше, чем голый пол). На 3 балла пойдет и дерматиновая мебель (диван и кресла), если они находятся в помещении.

Чистота и неветхость этих предметов для 3-х баллов не оценивается.

Но на 5 баллов уже важно ощущение мягкости и уюта, которое создают эти вещи.

На уровнях качества от 3 и выше важно, чтобы мягкие предметы обстановки находились не в месте активных игр, иначе ребенок не может ощутить релаксацию, комфортно отдохнуть – следовательно, эти предметы не засчитываются.

**Индикатор 3.2.** Доступно некоторое количество мягких игрушек.

Здесь мягкие игрушки засчитываются совокупно в помещении и на прогулочной площадке. Если детям разрешено приносить из дома мягкие игрушки в группу, но в среде группы в свободном доступе мягких игрушек нет (из расчета минимум 5-6 штук на 25-30 детей любого возраста), то принесенные детьми игрушки не засчитываются, т.к. сад не приложил специальных усилий для предоставления детям этой возможности.

Индикатор 5.2. Под подвижными играми здесь имеются в виду любые активные игры, в том числе ролевые, драматизация, строительство.

#### **Показатель 4. Обустройство пространства для игр**

Рекомендуется при оценивании этого показателя перечислить все найденные центры интересов, а затем отметить, насколько каждый из них удобно оборудован (имеются не только материалы и специальная мебель, где

она необходима, но и рядом находится пространство, где ребенок может расположиться с этой деятельностью). Также для каждого центра следует определить, какого рода деятельность – активная или спокойная – в нем происходит. Такой алгоритм действий позволяет объективней подходить к оцениванию конкретных индикаторов.

В индикаторах 1.1 и 3.1 рассматриваются центры интересов как некоторое количество материалов для определенной деятельности, собранное в определенном месте, где ребенок может с ними хотя бы как-то поиграть. Если материалы просто находятся в некоем месте без возможности развернуть игру, то это не считается центром интересов – это скорее хранилище материалов. Если определенные материалы собраны в одном месте, но ребенку запрещено свободно их брать, это не засчитывается как центр интересов. В индикаторе 5.1 уже оценивается, насколько центры удобно (оптимально) оборудованы.

В данном показателе не оценивается оснащение центров конкретными материалами – материалы рассматриваются в соответствующих показателях (например, показатель 19 «Мелкая моторика», показатель 20 «Искусство» и т.д.).

В индикаторе 5.1 центры «определены и удобно оборудованы» - это означает, что есть стеллажи / шкафы / полки для хранения предметов и обеспечен доступ детей к соответствующим предметам, а также есть игровое пространство и / или оборудование, чтобы заниматься с этими предметами. Если доступ к центрам затруднен из-за временно организованной педагогами деятельности (в течение продолжительного времени, например, в течение дня), то индикатор 5.1 оценивается без влияния этого фактора, а индикатор 5.3 – с учетом (в нем важно обустройство, т.е. понимание педагогами потребностей всех детей, даже тех, которые не хотят заниматься временной деятельностью). Зонирование и удобство использования предметов (возможность заниматься чем-то без вмешательства других детей, которые занимаются другими видами деятельности) оценивается в индикаторе 5.3.

Например, для индикатора 5.1 оценивается, есть ли рядом с ящиком, где лежат кубики, пространство для строительства. Есть ли рядом с уголком для занятий искусством стол, где ребенок может расположиться, обеспечен ли беспрепятственный доступ к воде (не обязательно, чтобы вода была непосредственно возле такого уголка, но ребенок должен иметь возможность пройти недалеко без преодоления острых углов и преград, столкновения с другими детьми, чтобы ей воспользоваться), есть ли место для просушки готовых работ (например, написанных красками или вылепленных из глины). Если эти условия не соблюдаются, то центр нельзя считать удобно

обустроенным. При этом здесь центры рассматриваются сами по себе, без учета соседства с другими центрами, которое относится уже к индикаторам 5.2 и 5.3.

Индикатор 5.2 оценивается положительно, если центры для активных игр не перемежаются с центрами для спокойных игр (ни один из «спокойных» центров не соседствует непосредственно с «активным»).

**Индикатор 7.2.** «Центры организованы для самостоятельного использования детьми (...полки с надписями, контейнеры с надписями)».

Возникает вопрос, обязательны ли надписи? Или иная маркировка? И зачем?

Здесь нет акцента на присутствие письменной речи в среде – это рассматривается в показателе 16 «Стимулирование общения» (индикатор 7.2).

Смысл индикатора в том, насколько удобно ребенку использовать вещи, разложенные по стеллажам и в шкафах. Представим, что несколько детей взяли коробки с материалами, вынули материалы и разложили для игры. Когда пришло время собирать вещи, найдут ли они нужную коробку и место, где она стояла, без маркировки?

Поэтому для положительной оценки индикатора 7.2 в показателе 4 не принципиально, какого рода маркировка – буквенная или символическая. Важно, чтобы она была на полках и контейнерах, потому что это сберегает ребенку (и воспитателю) время и нервы.

### **Показатель 5. Места для уединения**

Почему важны места для уединения в дошкольной группе? Дети вынуждены в течение всего дня находиться в одном помещении или на ограниченной прогулочной площадке, это приводит к постоянному физическому и коммуникативному контакту, что перегружает нервную систему ребенка. К тому же дошкольнику все еще трудно сконцентрироваться на каком-либо деле, поэтому естественная потребность к познанию, изучению мира ведет за собой необходимость полного погружения в деятельность. Вместе с этим не стоит забывать про становление у ребенка границ (физических и личностных), для этого также важно иметь опыт уединения, погружения в себя, созерцания окружающего мира «из укрытия».

Место для уединения – зона обособленной игры одного-двух детей или отдыха ребенка от коллективной активности во время бодрствования. Из этого следует, что

- Для ребенка это место комфортно (там хочется находиться)

- Для других детей есть знак не беспокоить желающего уединиться (правила, символы, поддержка взрослых)
- Для ребенка это место безопасно (взрослые контролируют состояние ребенка в таком месте сообразно его возрасту)

«Места для уединения» действительно оказались «слабым местом» в большинстве дошкольных групп, как показали проведенные исследования качества дошкольного образования (см. [инфографику НИКО-2016](#) и [статью о результатах исследования «Москва-36»](#)). Но именно они стали вырастать в детских садах как грибы в течение последних лет. Это не может не радовать – значит, у детей появится возможность в группе побыть с самим собой, когда этого вдруг очень захочется.

Важно, однако, при этом помнить, ради чего все затевается, чтобы места для уединения не стали еще одним формальным требованием для воспитателей.

Главная идея – это создание условий для эмоционального комфорта детей, для того чтобы можно было перевести дух, побыть с самим собой, отдохнуть хотя бы на какое-то время от общения.

Это означает вот что.

1. Место для уединения всегда используется по желанию ребенка. Место, в которое взрослый отправляет ребенка «посидеть отдохнуть» (даже в тех случаях, когда такой отдых объективно ребенку необходим), автоматически не может считаться местом для уединения. Оно превращается в место предписанного успокоения, как карета в сказке превращалась в тыкву.

2. Для того чтобы место уединения несло чувство комфорта, оно должно создаваться там, где детям удобно его использовать (а не там, где это кажется удобным взрослым). Надо понаблюдать за детьми, проанализировать конфигурацию комнаты и предположить, где было бы уютно побыть одному. Явно это не будет место на проходе, на перекрестке передвижений из одной зоны в другую и т.п. Идеальная ситуация – когда взрослые вместе с детьми принимают решение про укромное место и про правило «не мешать» для того, кто туда удалился. В этом смысле место для уединения может быть вовсе не специально приготовленным купленным домиком, а несколькими подушками, или креслицем, или вместе с детьми сделанным балдахином, или просто столом с интересным занятием, но в укромном закутке.

3. Для того чтобы место уединения несло чувство комфорта, само правило «побыть одному» должно быть не навязано детям, а создано в содружестве с ними. Детям (как и взрослым) для того, чтобы чувствовать

себя уверенными, важно осознавать, что мир вокруг осмыслен и что они могут на него влиять. Поэтому будет очень хорошо, если правила будут обсуждаться вместе с детьми. И конечно, нельзя говорить ни о каких общих, обязательных для разных групп правилах («памятках») про места для уединения – в таком случае это рискует превратиться еще в один формализм, только осложняющий жизнь педагога и не дающий ребенку никакой радости (потому что формальные вещи никогда радости не приносят). Для того чтобы такое новшество прижилось, нужны прежде всего обсуждения-дискуссии с воспитателями. Они люди творческие, и если сама идея детского комфорта будет принята, то мы убеждены, возникнет целый спектр уникальных решений, подходящих именно для детей данной группы!

4. Стоит учесть, что у многих родителей есть печальный опыт наказаний в детских садах, когда ребенка отправляли «посидеть одному и успокоиться» (или постоять в углу). Пусть даже из собственного детства, но такой опыт есть у многих. Обязательно надо учитывать это, и вместе с родителями обсудить суть новшества. Если родители поймут, что такая возможность создается для эмоционального благополучия детей, они наверняка будут ей рады. Если же родители подозревают, что таким образом появится место для наказаний, то это говорит о том, что у них нет доверия к воспитателю (иногда без оснований, а иногда и с основаниями) – и все усилия надо направить именно на восстановление этого доверия.

Теперь конкретные вопросы, которые могут возникнуть при создании такого укромного уголка в группе.

Если обратиться к комментариям авторов «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R)», то проясняются детали организации места для уединения:

- Оно предназначено для восстановления психологического комфорта и спокойствия, для создания ощущения защищенности от вторжения в личное пространство, для отсутствия необходимости от конкуренции (за игрушки, за внимание и т.д.). При этом, в отличие от взрослых, дети могут даже на виду забывать о присутствии других людей, если их никто не беспокоит и не прерывает их игру. Поэтому для места уединения не обязательно организовывать непроницаемые взглядом и шумом барьеры.

- Оно не обязательно должно быть снабжено мягкой мебелью и/или мягкими игрушками (это требование значимо скорее для места для отдыха и комфорта), важнее возможность отделиться от группы детей и позаниматься чем-то обособленно.

- Оно должно быть выбрано ребенком по собственному желанию, а не предложено воспитателем для паузы в чересчур активной игре расшалившихся воспитанников.

- Возможность уединенной игры может быть обеспечена как в помещении группы, так и на улице, но при этом у ребенка должно быть достаточно времени для того, чтобы использовать эту возможность (не менее 1 часа в день, но оптимально 3,5-4 часа для программ полного дня)

- Высокий уровень качества образовательной среды предполагает, что сотрудники ДОО специально обустроили вдали от шума и суеты такое отдельное место, понимая потребности детей (предполагается наличие физических границ для этой зоны); на базовом уровне качества допустимо, что особого места для уединения не организовано, но ребенок может использовать для этого любые подходящие пространства, а воспитатели не возвращают ребенка ко всей группе, не заставляют его делиться игрушками или играми, если он стремится обособленно поиграть.

Примеры мест для уединения:

- коврик для индивидуальной деятельности, который используется в Монтессори-группах,

- стол для спокойных игр или ИЗО-деятельности с одним-двумя стульями,

- индивидуальный мольберт,

- стол для занятий с песком или водой,

- уголок для чтения с уютной мебелью, располагающей уединиться с книгой,

- обособленное место для игры в кукольный домик, ферму, для игры с маленькими фигурками животных,

- компьютерный стол,

- тент или палатка с полупрозрачными стенами или большими отверстиями для обзора,

- балдахин, даже если он прозрачный, но если он при этом защищен правилом и дети используют его для уединения.

Еще раз обратим внимание, что все эти места для уединения работают только тогда, когда они находятся не на проходе, не рядом с местом активных игр (например, центром ролевых игр, зоной строительства, театрализации и т.п.).

Все эти примеры предполагают наличие в группе правил, обеспечивающих невторжение других детей в занятие ребенка в месте для уединения. «Невторжение» означает не только соблюдение очередности или лимита на количество детей в данном месте, но и отсутствие наблюдателей,

которые «стоят над душой» (как взрослых, так и детей). Очевидно, что воспитанники могут изредка забывать эти правила, а роль воспитателя – восстанавливать их действие ненасильственными методами. Если же правила не работают, даже если в группе специально оборудовано место для уединения, его нельзя считать приемлемым (такое отношение к потребности ребенка уединиться демонстрирует непонимание взрослыми важности умиротворения и сосредоточения в границах личного пространства). Если место для уединения не обеспечивает контроль за безопасностью ребенка согласно его возрасту, то оно также не может считаться удобным для использования.

И еще раз напомним, что место уединения – не самоцель, а только средство, средство создать для детей комфортную атмосферу, возможность побыть одному, когда нужно.

Косвенным показателем невнимания взрослых к потребности ребенка побыть в одиночестве являются ссоры детей из-за игрушек или партнерства в играх. Если такое наблюдается (даже при наличии места для уединения), то это свидетельствует об игнорировании ценности личного пространства, формальности правил для подобных мест (если они вообще есть). И наоборот, если в группе наблюдается добровольное равномерное распределение детей по разным зонам, и ребенок спокойно реагирует, если какой-то центр, где он хотел бы поиграть, пока занят, то это может быть одним из признаков уважения к личному пространству в укладе группы.

Таким образом, места для уединения не следует путать с уютными уголками, хотя физически эти зоны могут совпадать, находиться в одном месте. Для того, чтобы засчитать место для уединения, нужно убедиться, что есть правило, что ребенок может в любое время, когда находится в помещении группы (при этом не спит и не ест), прийти туда, и никто ему не будет мешать (шуметь и бегать рядом, нарушать личное пространство и проч.). Ребенок не обязательно должен там дремать или просто лежать – он может и сидеть, например, читать или во что-то тихо играть. Но важно, чтобы соблюдался принцип доступности и правила уединения.

### **Показатель 6. Связанное с детьми оформление пространства**

Этот показатель базируется на идее того, что детей должны окружать доказательства их собственной «состоятельности». Детям важно постоянно видеть подтверждения того, что они что-то сумели, что у них получилось. Второй смысл оформления – поддерживать связь детской деятельности с текущей темой. Поэтому данный показатель рассматривается в отношении



всех элементов оформления группового пространства, а также в отношении работ, сделанных руками детей (рисунков, поделок, коллажей и проч.).

Под оформлением понимаются ТОЛЬКО наглядные материалы, развешанные по стенам, на потолке, разложенные на полках и стеллажах, представленные на выставках (любые двухмерные и трехмерные работы детей, плакаты, таблицы, фотографии, записанные за детьми рассказы, постеры, папки-передвижки, папки с работами детей, сезонные и тематические выставки и проч. – но только то, что предназначено для детей, а не для родителей или воспитателей) – материалы как промышленного изготовления, так и сделанные руками детей, родителей, воспитателей. Игрушки, дидактические игры и материалы для творчества и т.п. считаются в других разделах.

Например, календарь природы, как и уголок дежурств, предназначены для постоянной работы детей с ними. Если они не заполняются, значит, не выполняют своей функции. Они ничего не демонстрируют, следовательно, не засчитываются.

Не засчитываются материалы, которые воспитатель разместил для детей во время наблюдения, поскольку это не является регулярной практикой для детей.

Под материалами, соответствующими преобладающей возрастной группе детей (**индикатор 1.2**), подразумеваются материалы, **имеющие смысл** как минимум для половины детей группы (чтобы засчитать данный индикатор, необходимо как минимум 50% таких материалов в группе, но для аналогичного индикатора 3.1 нужно, чтобы таких материалов было не менее 75% и они были актуальны не менее чем для 75% детей группы). Чтобы объективно провести подсчет, рекомендуется перечислить все элементы оформления группового помещения, каждый из них оценить на предмет актуальности для детей, посещающих группу, затем делать вывод о соотношении.

Также индикатор 1.2 не засчитывается, если в группе присутствует хотя бы один представленный на обозрение детей материал, демонстрирующий жестокость или предрасположения против какой-либо группы людей.

При оценивании этого показателя важно рассматривать равномерность в оформлении детскими работами. В зависимости от того, есть ли у детей свободный доступ в приемную, для **индикатора 3.2** засчитывается, если хотя бы там есть хотя бы некоторые из детских работ, хорошо видные детям (минимум 4 для группы со списочным составом около 25 детей). Но если все продукты детской деятельности сконцентрированы в приемной, даже если детям разрешается туда заходить во время свободной игры, то уровень

«хорошо» не засчитывается (это касается всех индикаторов на 5). Если все детские работы сконцентрированы в приемной, а детям разрешается туда заходить только для смены одежды, то индикатор 3.2 не засчитывается.

В **индикаторе 5.1** оцениваются не только материалы, сделанные руками детей, но и промышленно изготовленные. Однако следует оценить, обращаются ли к ним в ходе изучения темы (таких материалов должно быть не менее 30%, смена элементов оформления в соответствии с текущей темой должна проводиться не реже, чем 1 раз в месяц).

В **индикаторе 5.2** «большая часть материалов» – это не менее 50% от всех элементов оформления.

Понятие «индивидуализированные работы» в **индикаторе 7.1** предполагает реализацию ребенком собственного замысла (это может быть выбор сюжета, техники исполнения, создание произведения на заданную тему, но в собственном ее видении). Чтобы засчитать этот индикатор, необходимо увидеть не менее 50% индивидуализированных работ.

Например, если воспитатель обозначил тему «зима» и поставил на стол белую, голубую и черную краски, но предложил детям нарисовать свою зиму (как каждый из них ее видит), не давая образец, то это засчитывается как индивидуализированная работа. При этом следует учитывать, что работы 2-3-летних детей в большей степени могут походить одна на другую (даже при индивидуальном замысле), чем работы 4-7-летних детей.

Для всего показателя важно, чтобы места, где размещены работы детей, были «популярными» (в них часто находились дети), с хорошим обзором (в первую очередь для самих детей). Это показывает детям, что их произведения значимы, занимают в группе важную позицию.

### **Показатель 7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику**

В этом показателе засчитывается чаще всего помещение группы и площадка для прогулки. Остальные пространства (например, дополнительная игровая комната или спортзал, или дополнительная спортивная площадка на улице) засчитываются только в том случае, если дети туда могут ходить ЕЖЕДНЕВНО не менее 1 ч. (например, в случае плохой погоды, когда не выходят на улицу, или на ежедневные занятия физической культурой, ритмикой, танцами, другими видами движения).

Суть этого показателя в том, что детям ежедневно необходимо достаточное пространство (в соответствии с погодными условиями –

снаружи или внутри помещения), чтобы практиковать двигательную активность (по собственному выбору или в качестве организованного занятия) не менее 1 часа. Поэтому если в группе практически отсутствует пространство, которое можно использовать для продолжительной двигательной активности, а дети часто остаются в помещении из-за плохой погоды, то данный показатель не может получить оценку выше уровня «неудовлетворительно». В связи с этим вопрос, предусмотренный в пояснениях, дает информацию не только для индикатора 5.1, но и для индикаторов 1.1 и 3.1.

Возможность обеспечить двигательную активность в группе рассматривается в этом показателе не столько по наличию оборудования, сколько по тому, достаточно ли для этого пространства, если в группу придут все дети, обозначенные в списке, и часть из них в это время будет заниматься другими видами деятельности по собственному выбору.

В **индикаторе 3.2** оценивается безопасность самого пространства (в том числе зон для падения, расстояния между стационарным оборудованием и другими объектами, необходимости преодоления препятствий, чтобы добраться до зон двигательной активности), а не безопасность самого оборудования (об этом будет в других показателях, например, в 8). При оценке безопасности пространства важно обратить внимание на обеспечение безопасности при падении, а также на углы.

Подробные инструкции по организации безопасности оборудования для детских площадок содержатся в ГОСТе Р 52169-2012 «Национальный стандарт Российской Федерации оборудование и покрытия детских игровых площадок» <http://docs.cntd.ru/document/1200100100>.

В уровне качества на 5 и 7 баллов оценивается не только безопасность и приемлемость, но и удобство, оптимальность зон для двигательной активности.

Примерами серьезных угроз безопасности являются:

- 1) Пересечение детьми пространства, где ездят машины, чтобы добраться на прогулочную площадку;
- 2) Хотя бы один из элементов оборудования расположен на асфальте или вблизи бетонных или острых деревянных бордюров (велика вероятность попадания ребенка на эту поверхность при падении);
- 3) На оборудовании есть выступающие части, за которые дети могут зацепиться одеждой и упасть с высоты;
- 4) Расстояние между прутьями забора или оборудования допускает попадание головы ребенка и удушения.

Серьезными угрозами безопасности считаются такие, которые требуют медицинской помощи (госпитализация, наложение фиксирующей повязки или гипса, устранения сильного кровотечения и проч.), если случается инцидент. Несерьезные угрозы – не требующие специальной медицинской помощи.

Примерами незначительных угроз являются:

- 1) Необходимость преодолевать несколько лестничных пролетов, чтобы попасть в зону двигательной активности (при некотором наблюдении со стороны взрослых);
- 2) Выпирающий корень на прогулочной площадке, о который дети могут споткнуться;
- 3) Земляная поверхность под горками и оборудованием для лазания.

### **Показатель 8. Оборудование для развития крупной моторики**

В индикаторе 3.1 и далее засчитывается стационарное и переносное оборудование, предоставленное садом, а также засчитываются принесенные детьми из дома самокаты, лыжи и проч., которые можно использовать в саду и для использования которых сад создал особые условия (например, место для хранения лыж, дорожки с разметкой для самокатов, проводятся специальные занятия для обучения технике использования этого оборудования).

В индикаторе 3.3 оценивается в первую очередь стационарное оборудование (горки, качели, балансиры, спортивные уголки и проч.). Чтобы засчитать этот показатель, нужно, чтобы возрасту и способностям детей соответствовало 75% стационарного оборудования. При этом оно должно быть и не слишком сложным, и не слишком легким (!). В этом индикаторе не оцениваются возможности этого оборудования для развития различных конкретных навыков (для этого введен индикатор 5.2).

Общие рекомендации по организации безопасности оборудования для детских площадок содержатся в ГОСТе Р 52169-2012 «Национальный стандарт Российской Федерации оборудование и покрытия детских игровых площадок» <http://docs.cntd.ru/document/1200100100> .

### **Показатель 9. Встреча / прощание**

В индикаторе 3.1 критерием благожелательного отношения к ребенку является адресное доброжелательное обращение неуправляющего характера.

Например, фраза «Петя, беги скорей, детки уже поели» не является примером благожелательного / доброжелательного отношения к ребенку.

В **индикаторе 3.3** оценивается, можно ли родителям заходить в приемную (как правило, в российских садах это разрешается).

В **индикаторе 3.2** хорошо организованное прощание предполагает, что уход ребенка не игнорируют. Он не выпроваживается в раздевалку или в сторону родителей на прогулке.

Например, индикатор не засчитывается, если воспитатель лишь подает знак о том, что видит, что за ребенком пришли. Не обращается к нему, не обменивается прощальными доброжелательными репликами, не помогает найти потерявшуюся игрушку. Если торопит, выражает недовольство, когда ребенок задерживается в игровой. Выпроваживает его в раздевалку. Если использует время сбора ребенка для выговаривания родителям замечаний по поводу ребенка.

В **индикаторе 5.1** наличие теплой улыбки, обращения по имени, являются обязательными для положительной оценки – критерием положительной оценки этого показателя является какой-либо элемент персонифицированного теплого приветствия. Это не связано с эмоциональностью как личным качеством воспитателя. Это вопрос профессионализма.

В **индикаторе 5.2** дружественный телесный контакт не является обязательным для каждого ребенка, но улыбка и обращение по имени остаются важными и при прощании.

### **Показатель 10. Прием пищи / перекусы**

На 3 балла непринужденная атмосфера (**индикатор 3.4**) предполагает, что на детей не кричат, не подгоняют, не делают обидные замечания. Здесь неважно, на чем основаны правила поведения за столом. Важно, чтобы в детском коллективе формировалась культура питания, а не культура кормления. Если нет фактов неподобающего обращения к детям со стороны персонала, то индикатор оценивается положительно.

В **индикаторе 5.1** для младших групп допускается, что воспитатель по необходимости помогает детям, а не сидит за столом. Но при этом если он стоит или ходит между столами, «нависая» и контролируя детей, то данный индикатор не засчитывается. Для более старшего возраста, когда помощь детям уже не актуальна, индикатор засчитывается только в случае, если воспитатель сидит за столом с детьми, тем самым создавая предпосылки для контакта, общения.

В **индикаторе 5.2** приятная атмосфера означает, что правила установлены не на страхе, и это должно быть очевидно наблюдающему.

### **Показатель 11. Сон / отдых**

В оценочном листе расстояние между кроватями (СО ВСЕХ СТОРОН) обозначено в дюймах, что равно: 18 дюймов = 45 см, 36 дюймов = 90 см.

**Индикатор 3.3.** Во время сна / отдыха в помещении организовано достаточное наблюдение.

Имеется в виду помещение группы в целом, а не именно спальни. Если дверь в спальню приоткрыта, воспитатель (или помощник воспитателя) находится в группе и контролирует ситуацию (реагирует на звуки из спальни, не поглощен своими делами настолько, чтобы отвлекаться время от времени на то, что происходит в спальне), то индикатор нужно засчитать. Если же педагог находится в помещении группы, но в той его части, откуда не может контролировать ситуацию в спальне, индикатор не засчитывается.

В индикаторе 5.1 можно расценивать как способ расслабиться чтение-«журчание» (успокаивающее, не стимулирующее к мыслительной деятельности и общению – следует обратить внимание, что такое чтение не будет засчитываться в показателе 15 «Книги и иллюстрации»).

### **Показатель 12. Пользование туалетом / пеленание**

В индикаторе 3.1 Соблюдение санитарно-гигиенических норм считается только мытье рук С МЫЛОМ после пользования туалетом. Понаблюдайте не только в периоды организованного посещения туалета (например, перед прогулкой), но и в свободном режиме.

Индикатор 5.1. Про стульчаки. Здесь противоречие с СанПиНами (6.19 «Унитазы оборудуются детскими сиденьями или гигиеническими накладками, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей, допускающих обработку моющими и дезинфицирующими средствами»). Пример со стульчаками можно убрать.

### **Показатель 13. Гигиена**

В нем оцениваются все случаи необходимой гигиены, кроме мытья рук после туалета, перед едой, умывания после сна.

В индикаторе 3.1 допускается, что после вытирания носа индивидуальной салфеткой или иных загрязнений, которые не являются значительными, руки вытираются влажной антибактерицидной салфеткой или обрабатываются специальным гелем.

### **Показатель 14. Безопасность**

**Индикатор 3.3.** Наличествуют основные средства, необходимые для реагирования на чрезвычайные ситуации.

В российских условиях аптечка в группе встречается редко, но если она доступна в медкабинете, который работает в течение всего дня, то можно засчитать (лучше задать об этом вопрос воспитателю или методисту). Транспорт в городских условиях не принципиален, за его отсутствие (если по близости есть оживленные дороги), снижать балл не нужно.

Что здесь принципиально важно?

Наличие служебного телефона у воспитателя (в группе обязательно; на прогулке – если воспитатель находится с детьми один, рядом не гуляет другой воспитатель – обязательно). Если воспитатель при отсутствии служебного телефона пользуется личным телефоном, и его звонки по служебным вопросам садом не оплачиваются, то индикатор не засчитывается (это значит, что администрация не создала условия для экстренной связи с родителями ребенка или другими лицами и организациями в случае чрезвычайной ситуации). Если в группе есть городской телефон, убедитесь, что он работает.

Наличие (и знание!) воспитателем плана действий в различных чрезвычайных ситуациях (задымление, возгорание, травма ребенка, внезапный обморок и проч.). Задайте воспитателю вопрос, есть ли план действий, как бы он поступил, если бы... (если план формально где-то висит, в журнале инструктаж отмечен, а воспитатель не ориентируется, то это значит, что условия для безопасности не созданы, нельзя засчитывать 3.3).

Возможность срочной замены сотрудника (если он сам вынужден, например, сопровождать ребенка куда-то вне группы или отлучиться в связи с происшествием). Спросите у воспитателя, как он поступает, если помощник уже ушел, а ему нужно отойти по важной причине из группы. Если механизм замены продуман, то индикатор можно засчитать.

### **Показатель 15. Книги и иллюстрации**

Этот показатель имеет два аспекта: с одной стороны, создание условий, чтобы дети знакомились с книгами самостоятельно, с другой стороны, чтение книг детям воспитателями. Засчитываются книги, не только напечатанные типографским способом, но и сделанные детьми или взрослыми, а также распечатки (если воспитатель читает детям, когда они не имеют возможности рассматривать то, что читают). Но важно, чтобы книги были целые (наличие всех страниц и обложки, не изрисованные настолько, что непонятен текст или плохо различаются рисунки).

В **индикаторе 1.1** доступность книг считается как наличие самих книг в открытом доступе в группе или на улице (8-10 целых книг на группу в 25-30 детей). В **индикаторе 3.1** учитывается не только наличие 15-20 книг для

группы из 25-30 детей, но и время, в течение которого дети могут выбрать это занятие (не менее 1 ч.).

В **индикаторе 1.2** считается любое чтение, которое происходит ежедневно (даже не для развития речи и мышления, например, успокаивающее перед дневным сном). В **индикаторе 3.2** также считается любое ежедневное чтение (в том числе перед сном), которое в отечественной традиции относится к формальному, т.е. обязательному чтению. Это объясняется тем, что такое чтение стимулирует пассивную речь.

В **индикаторе 5.5** учитывается только неформальное, не регламентированное программой чтение для развития речи и / или мышления (это чтение, которое сопровождается обсуждением, или рассматриванием картинок, или творческой активностью, связанной с прочитанным, или т.п.). В **индикаторе 5.5** чтение перед сном засчитывается, только когда оно идет в дополнение к неформальному чтению для развития речи и мышления.

В **индикаторе 5.2** в качестве дополнительных материалов для развития речи считается в том числе кукольный театр.

### **Показатель 16. Стимулирование общения**

При оценке этого показателя учитываются все сотрудники сада, находящиеся с детьми ежедневно более 3,5 часов, т.е. помощника воспитателя в том числе. Также следует учитывать, как было отмечено во введении, и других специалистов, регулярно, хотя и не ежедневно, взаимодействующих с детьми (музыканта, педагога по физической культуре).

Для объективной оценки, если есть возможность, следует оценить этот показатель отдельно по каждому сотруднику.

В этом показателе общение рассматривается в первую очередь как речевое взаимодействие персонала и детей. Речевое взаимодействие детей друг с другом рассматривается в показателе 33.

Под общением педагога с ребенком понимается ситуация, когда педагог проявляет ИНТЕРЕС к ответам детей. Это важно даже для оценки на 3 балла.

В **индикаторе 3.1** «использование разных ситуаций, чтобы побудить детей к общению» означает, что детям задают открытые вопросы (что, как, когда...), слушают ответ ребенка с интересом, комментируют детский ответ.

### **Показатель 17. Использование речи для развития мыслительных навыков**

Оценивая этот показатель, наблюдатель определяет новые слова / понятия, которые вводятся или «обживаются» в течение дня. Педагог должен



пытаться донести смысл слов / понятий (это значит «осваивается»), причем это может происходить разными способами (дети могут видеть, слышать, ощущать, воспринимать обонянием, пробовать и т.д., педагоги могут работать с характерными чертами конкретных понятий, со словом, которое называет то или иное понятие). Для введения понятий должны использовать как специальные дидактические материалы, так и ситуативный опыт детей в свободной деятельности. В качестве «обживания» понятий может быть проблематизация известных детям понятий. Однако повторение информации о новых понятиях не исключается авторами шкалы как ОДИН ИЗ аспектов осваивания понятий. Если же в течение дня наблюдатель видит, что преобладает повторение, то такую ситуацию нельзя рассматривать положительно.

В индикаторе 1.2 подобающее введение понятий подразумевает, что педагог опирается на детский чувственный опыт больше, чем на повторение своих высказываний.

**Индикатор 5.1.** Педагоги говорят о логических связях в то время, когда дети играют с материалами, которые стимулируют мышление... Логические связи предполагают обсуждение причинно-следственных закономерностей «если..., то...», анализ причин «потому что...» и пр. Например, воспитатель может спросить «Почему трава мокрая?» и побуждать детей объяснить это явление, показывать им связь, между дождем и мокрой травой. Или спросить у ребенка «Что будет, если ...?». Должно быть очевидно, что это вопрос не на проверку заученного материала, а на стимуляцию самостоятельного размышления ребенка.

Здесь важно, что ребенок сам чем-то заинтересовался, взял какой-то материал (ситуация, когда педагог чем-то предложил ребенку позаниматься, не рассматривается), а педагог обратил на это внимание и использовал ситуацию для развития мышления (задал ребенку вопросы на понимание, уточнение, что-то новое рассказал или помог ребенку вспомнить уже знакомый материал).

В качестве материалов, стимулирующих развитие мышления, могут выступать не только специальные методические игрушки и материалы, но и самодельные пособия и игрушки, а также природные материалы.

### **Показатель 18. Повседневное использование речи**

В индикаторе 5.1 нельзя зачесть положительно ситуации, когда педагог во время свободной игры и плановых мероприятий разговаривает с детьми с целью управления дисциплиной. Отдельные случаи могут быть, но примерно 75% общения должно быть аналогично тому, что описано в показателе 16.

В **индикаторе 5.3** учитывается только ситуация, когда педагог сам вводит новую информацию, добавляет детали – такие случаи засчитываются не только в свободной деятельности, но и в процессе организованной образовательной деятельности (в любых случаях). Если он задает вопросы, но сам не сообщает детям ничего нового, то этот индикатор не засчитывается. В **индикаторе 7.2** учитываются вопросы не на повторение известного (не с дидактическими целями), а на развитие разговора о предмете, явлении, причем педагог должен демонстрировать заинтересованность разговором, интерес к детским ответам, устанавливать зрительный контакт с ребенком (это обязательное условие). И такие вопросы должны задаваться более чем в двух ситуациях.

В **индикаторе 5.4** под детьми с ограниченными возможностями мы считаем всех проблемных детей (дезадаптированных, с общим недоразвитием речи, гиперактивных и т.д.).

### **Показатель 20. Искусство**

Здесь оценивается только изобразительное искусство: рисование, лепка, аппликация, а также работа с нестандартными материалами. Причем рассматриваются возможности ребенка как в группе, так и на улице. Если хотя бы один тип материалов для создания законченного произведения присутствует ежедневно и на улице (например, мелки летом и зимой – для рисования на асфальте или вертикальной поверхности), то время для занятий искусством можно суммировать.

При оценивании этого показателя можно попросить у воспитателя посмотреть папки с детскими рисунками. Обычно они систематизируются и хранятся как доказательство проведенных образовательных мероприятий. Обозреватель оценивает не только сами продукты детского художественного творчества, но и то, как они были созданы (по шаблону или по замыслу).

**Индикатор 3.1.** Некоторое количество материалов для занятий искусством доступно детям не менее 1 часа в день. Здесь к периодам свободной игры можно приплюсовать периоды организованных занятий искусством (в том числе в рамках дополнительного образования), если такие занятия проводятся в совокупности почти каждый день (минимум 4 дня из 5).

В **индикаторе 5.1** доступность материалов для детей 4-5 лет включает материалы, находящиеся в закрытых шкафах. Для детей 2-3 лет учитываются только материалы, расположенные на виду.

### **Показатель 21. Музыка / движение**

Здесь под движением понимаются не подвижные игры, а танец или что-то подобное (движение под музыку), в том числе детские дискотеки. Под

музыкальными инструментами не считаются музыкальные игрушки и книги, воспроизводящие звуки или отрывки мелодий, песен.

В **индикаторе 3.1** музыкальные инструменты и игрушки засчитываются только в том случае, если они доступны детям для свободного использования хотя бы 1 час ежедневно (как и в показателе 20, здесь можно приплюсовать организованные занятия, но только если они проводятся практически ежедневно). При этом важно, чтобы насыщенность среды во все периоды в совокупности была более-менее равномерной.

Например, период свободной деятельности сам по себе менее 1 ч., в среде представлено очень мало материалов. Занятия проводятся практически ежедневно по 30 минут, на занятиях дети имеют обширные возможности по использованию музыкальных материалов и инструментов. В совокупности период времени отвечает требованиям доступности, а насыщенность среды неравномерна. Следовательно, индикатор 3.1 не может быть засчитан.

В **индикаторе 3.2** считается любое применение музыки в течение дня, например, утренняя попевочка перед кругом, однако это должно проводиться ежедневно (очевидно, что такой ритуал существует, дети воспринимают это адекватно ситуации и знают, что означает звучание этой песенки), чтобы засчитать положительно этот индикатор. В отношении репетиций перед праздниками – можно условно засчитать это как ежедневное занятие с применением музыки, если 1) эти репетиции встраиваются в режим дня естественным образом как самостоятельный вид деятельности воспитателей, 2) это происходит достаточно часто (в саду практикуется много музыкальных праздников), т.е. перерывы между периодами репетиций получаются небольшие.

В **индикаторе 3.3** можно засчитывать занятия движением / танцами положительно, если у детей есть занятия ритмикой (помимо физкультуры) или если на музыкальных занятиях вне группы хотя бы раз в неделю дети регулярно двигаются под музыку, а не просто сидят на стульчиках и разучивают песни.

## **Показатель 22. Кубики**

Кубики – это материалы для конструирования. Конструирование в дошкольном возрасте способствует развитию пространственного мышления. Кубики – это специальный дидактический материал, который создает для детей возможность осваивать формы и действовать с ними. В частности, анализировать и сопоставлять различные объемные фигуры, понимать, что из одних объемных фигур может сложиться новая форма (из полуцилиндров – цилиндр, из призм – куб, из кубов – брусок и т.д.), в действии осваивать симметрию и баланс, необходимые в сложных постройках. Также за счет

разных форм граней кубики помогают обнаружить, что объемные фигуры по-разному выглядят с разных сторон.

Принципиально важно то, что постройки могут использоваться детьми в играх – сюжетно-ролевых и режиссерских. Именно с этим связан комментарий в ECERS-R «Достаточное количество кубиков» означает наличие достаточного числа кубиков определенного вида для строительства из них большого сооружения».

Хотя существует большое разнообразие типов игровых материалов, которые используются в играх, связанных с конструированием, во внимание в данных индикаторах принимаются 2 типа кубиков — цельные кубики и большие полые кубики. В данном показателе не учитываются строительные конструкторы любых типов и размеров, и не рассматриваются маленькие кубики (большинство из которых имеют длину стороны меньше 5 см), такие как кубики с написанными на них буквами алфавита или фрагментами рисунков, которые складываются в законченную картинку.

Цельные кубики обычно сделаны из дерева, пластмассы или жесткого пенопласта. В наборе можно найти кубики различной формы, но соответствующих пропорций. Например, четыре маленьких кубика с одинаковой длиной граней (кубической формы) могут быть эквивалентны по размеру длинному блоку прямоугольной формы (параллелепипеду).

Большие полые кубики, позволяющие детям возводить большие конструкции, могут быть изготовлены из дерева, пластика или картона. Наборы таких кубиков могут содержать кубики одного размера или кубики нескольких размеров и форм. Они гораздо больше цельных кубиков.



Если в группе есть строительные наборы, в которых ребро кубиков составляет 3,5–4 см, а ребро бруска 2 см (см. фото), то их должно быть очевидно много, не менее 50 шт. на одну большую постройку. Необходимо помнить, что для индикатора 3.1 необходимо не менее 2 построек на 14 детей (для группы из 25-30 детей – 4 постройки), а для индикатора 5.1 – 3 постройки (для группы из 25-30 детей – 6 построек).



В качестве кубиков нельзя засчитать LEGO (и аналогичные конструкторы), даже большие блоки (то, что скрепляется и требует кистевых и пальцевых движений для использования, относится к показателю 19 «Мелкая моторика»). Домино тоже нельзя засчитать за кубики, даже если дети строят из него довольно большие напольные постройки: домино и маленькие кубики, кроме описанного выше случая, относятся к показателю 19 «Мелкая моторика».

Для того, чтобы засчитать положительно оценить **индикатор 3.1** для группы в 25-30 детей (по списку), нужно, чтобы имелось 4 набора больших кубиков для напольных построек (с количеством частей не менее 10-20, в зависимости от их размера). Вторая часть этого индикатора предполагает, что рядом с этими наборами есть дополнительные предметы (машинки, игрушечные животные или люди), которые используются детьми, чтобы разнообразить игру с постройками из кубиков. Если есть меньшее количество наборов, но количество деталей в них существенно больше указанного, то их можно засчитать (например, 2 набора больших кубиков, но в каждом по 20 частей или 2 набора средних кубиков, но в каждом по 40 предметов).

### **Показатель 23. Песок / вода**

В **индикаторе 1.1** снег в зимнее время года не заменяет сыпучие или жидкие материалы, с которыми дети могут играть – если такие материалы недоступны детям, пока они не могут играть в песочнице на улице, то этот индикатор не засчитывается. Если на прогулочной площадке есть песочница, но она не может использоваться детьми в холодное (или другое) время года, то этот индикатор не засчитывается. В этом индикаторе рассматривается наличие хотя бы одного условия (либо для игры с песком, либо для игры с водой), наличие обоих вариантов не требуется.

**Индикатор 7.1.** Возможности для игр с песком и водой обеспечены как внутри, так и вне помещения

Здесь важно, чтобы было обеспечено и на улице (в хорошую погоду), и в помещении (всегда) наличие и возможность использования и сыпучих (неважно, песок, крупа...), и льющихся субстанций. Оба вида и в обеих зонах пространства.

**Индикатор 7.2.** Реализуются различные формы активностей с песком / водой

Засчитать положительно индикатор можно в случае, если дети имеют возможность пользоваться различными сыпучими материалами и также имеют возможность заниматься разными видами активности с жидкостями.

И все это (вне зависимости, на улице или в помещении – здесь обе локации не важны) дает разнообразие возможностей для получения опыта.

Примеры различных возможностей из руководства «All about ECERS»:

Вода – делать пузыри, добавлять краски, пускать «кораблики», делать эксперименты «утонет / не утонет», «впитывает / не впитывает», играть с игрушками для купания, мыть кукол, стирать кукольную одежду, использовать брызгалки в жаркий день, прокладывать струйкам воды путь и т.п.

Сыпучие материалы (песок, крупа) – использовать мокрый и сухой песок с формочками и без, насыпать песок в грузовики, играть с маленькими фигурками людей и животных, использовать, кроме песка, другой материал (семечки, крупу, обеззараженную землю...), различные игрушки для игр с песком и его формовки.

Не обязательно, чтобы были все эти возможности. Но хотя бы несколько на воду и несколько на сыпучие материалы. Могут быть другие примеры.

#### **Показатель 24. Ролевые игры**

Если в группе есть несколько зон (мест), где дети могут принимать на себя разные роли (например, магазин, домашнее хозяйство – кухня, уход за детьми, больница, ремонтная мастерская, почта, пожарная часть и т.д.), все эти зоны рассматриваются как единый центр ролевых игр.

Для оценки этого показателя на 3 балла достаточно наличие материалов для ролевых игр, а для оценки на 5 и 7 важно, чтобы эти материалы были специальным образом организованы в центры. Под центром ролевых игр понимается упорядоченно хранящийся реквизит (не обязательно, чтобы роли были в одном месте, такие места могут быть распложены в нескольких частях помещения группы), причем важно, чтобы можно было развернуть игру с использованием этих материалов / реквизита не на проходе. Чтобы место для ролевой игры было обособлено (либо располагалось в стороне от «пешеходного потока», либо была бы возможность его огородить, в том числе использовать возможности мобильной и трансформируемой среды).

В **индикаторе 3.2** для программ 12-часового пребывания материалы должны быть доступны 1 ч. в день (см. пример расчета времени в разделе «Общие пояснения»).

В **индикаторе 5.1** «большое количество» для групп, где по списку 25-30 детей, предполагает использование одновременно 6 и более детей. Однако большого разнообразия одежды для переодевания не требуется: необходимо минимум по 2-3 атрибута женской и мужской одежды (или аксессуаров). Универсальная одежда считается за предметы и женской, и мужской одежды.

**Индикатор 5.4** этого показателя взаимосвязан с индикатором 5.1 показателя 4 «Обустройство пространства для игр»: если в показателе 4 среди центров для интересов был отмечен центр ролевых игр, то в показателе 24 индикатор 5.4 также должен иметь положительную оценку, и наоборот.

### **Показатель 25. Природа / наука**

Коллекция – это не просто несколько предметов. Суть коллекции – показать различия между предметами одного или близких классов. Коллекция предполагает, что у каждого предмета есть «история» (например, коллекция ракушек, в которой каждую из них тот или иной ребенок или взрослый привез из поездки к морю). Предусматривается, что коллекцию следует демонстрировать, рассматривать, изучать – для этого она должна быть легко доступна, находиться на виду. Коллекция – это не то же самое, что склад. Пакет / мешок / коробка, где сложены одинаковые или разные природные материалы (например, используемые для творчества) не считаются коллекцией.

Для того чтобы засчитать **индикатор 3.2**, необходимо, чтобы был засчитан индикатор 3.1.

Для **индикатора 3.1** и выше категория «книги, игры или игрушки из области опыта общения с природой / знаний о ней» должна быть представлена не только книжными материалами, но еще и материалами для экспериментирования (опыта общения с природой)» и следами их использования детьми, иначе эта категория не засчитывается. Материалы для поделок не считаются коллекциями или материалами для экспериментирования, равно как и поделки из бросового материала. Книги сказочного содержания не считаются книгами о природе.

Для **индикатора 3.1** и выше категория «занятия, связанные с опытом общения с природой / получением знаний о ней», засчитываются, если есть следы детской деятельности. Разговор о природе с помощью наглядных пособий не считается опытом общения с природой и получением знаний о ней. Причем оценивается не только то, что наблюдается в группе, но и экспериментирование на улице (также только в том случае, если есть следы детской деятельности, например, кормушки для птиц, которые доступны для наблюдения детей, замороженные во льду игрушки).

Для того, чтобы оценить **индикатор 3.3**, можно задать воспитателю вопрос «Для чего дети приносят объекты природы в группу?»

**Индикатор 5.1.** Доступно большое количество соответствующих уровню развития детей игр, материалов и занятий из трех категорий.

Если в группе есть комнатные растения, они относятся к категории «живые существа».

Для того, чтобы оценить **индикатор 5.3**, необходимо наблюдать или выяснить при интервьюировании воспитателя, что природные материалы или другие объекты, призванные организовать изучение природы, связаны с опытом общения детей с природой, а не собраны воспитателем по принципу «что попало под руку».

### **Показатель 26. Математика / счет**

**Индикатор 3.1** засчитывается положительно, если имеются в наличии (в свободном доступе) минимум 4 различных материала / набора / пособия как минимум 3-х из 5-ти категорий, перечисленных в оценочном листе. В отличие от других показателей, здесь временная доступность оценивается отдельно в **индикаторе 3.2** (ежедневно не менее 1 часа, которые складываются из свободной деятельности, а также организованных занятий, если таковые проходят практически каждый день).

В **индикаторе 5.1** «много» для группы 25-30 детей означает 3-5 различных материалов каждой из 5-ти категорий (выбор между 3 и 5 зависит от того, сколько различных материалов других категорий представлено: недостаток материалов одного вида может быть компенсирован избытком различных, но не одинаковых, материалов другого).

**Индикатор 5.2** для положительной оценки требует, чтобы соблюдался индикатор 5.1.

**Индикатор 5.3** справедлив для любого количества материалов. Его можно засчитать положительно, даже если индикаторы 5.1 и 5.2 имеют отрицательные оценки.

В **индикаторе 5.4** под повседневными занятиями не считается непосредственная образовательная деятельность (занятия, обозначенные в расписании).

### **Показатель 27. Использование телевизора, видео и / или компьютеров**

Если в группе нет перечисленных в показателе технических средств, то необходимо поинтересоваться у воспитателя, имеют ли дети возможность хотя бы иногда смотреть телевизор (или пользоваться другими средствами) в других помещениях детского сада. Если, например, иногда организуется просмотр видео или презентаций в музыкальном зале, то ставить НП за этот показатель недопустимо.

**Индикатор 3.3.** Детям разрешается использовать телевизор / видео или компьютер в течение ограниченного времени.



Здесь следует рассматривать все случаи использования телевизора / компьютера / видео детьми и при детях (например, когда воспитатель иногда водит детей в музыкальный зал или специальную комнату, где стоит видеооборудование, и показывает презентации, мультфильмы, видеосюжеты по тематике занятий)? Однако необходимо определить, достаточно ли времени использования этого оборудования ежедневно. Акцент в этом показателе делается на самостоятельное использование такого оборудования детьми (или с помощью воспитателя, но все равно по инициативе детей).

То есть если наблюдаются или известны после интервью с воспитателем хоть какие-то случаи использования телевизора, компьютера, видео, то этот показатель нужно оценивать. Если времени недостаточно, то он получает оценку 1 балл.

Для справки. Если в группе дети могут сами включать указанные устройства, то используйте информацию о следующих нормативах СанПиН:

- Рекомендуемая непрерывная продолжительность работы за компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут, для детей 6 лет – 15 минут, детям до 5 лет не рекомендуется пользоваться компьютером вообще.

- Рекомендуется ограничивать время нахождения ребенка у экрана телевизора 10–15 минутами в день в младшем дошкольном возрасте, 30 минутами в среднем дошкольном возрасте, 45 минутами в старшем дошкольном возрасте.

### **Показатель 29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей**

Этот показатель, как и остальные показатели, объединенные в подшкалу «Взаимодействие», желательно по возможности оценивать отдельно для каждого сотрудника, работающего с группой значительную часть дня (как правило, это 2 воспитателя и помощник воспитателя – их стиль общения может сильно контрастировать, а объективной будет оценка по принципу «среднее арифметическое»).

Данный показатель рассматривается только в отношении двигательной активности детей (если есть для этого возможность в группе, а также организация такой деятельности на улице).

Если с детьми эпизодически работает другой сотрудник (например, инструктор по физической культуре), который наносит серьезный ущерб их эмоциональному благополучию, то в **индикаторе 1.2** положительная оценка не выносится.

### **Показатель 30. Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности)**

Здесь оцениваются все повседневные ситуации взаимодействия персонала с детьми, кроме взаимодействия во время двигательной активности детей. Имеются в виду не только ситуации, связанные с присмотром и уходом, но также и образовательное взаимодействие. При этом сотрудники могут демонстрировать различные ценностные ориентации: кем-то может быть отмечен продукт детской деятельности, а для кого-то важен процесс и старания ребенка.

Этот показатель, как и другие в подшкале «Взаимодействие», желательно оценивать отдельно для каждого сотрудника работающего с детьми значительную часть дня.

В индикаторе 5.1 интенсивность присмотра оценивается по реакции педагога.

Например, когда дети бегают или балуются, поглядывает ли педагог за ними (видит ли он это и специально дает им возможность порисковать или попустительствует ненамеренно) – отслеживает ли педагог момент, когда надо вмешаться для поддержания дисциплины или поддержки игры во время свободной деятельности.

В индикаторе 5.2 необходимо наблюдать, отслеживает ли во время свободной игры педагог момент, когда нужно вмешаться для поддержания дисциплины или свободной деятельности детей. При этом навязчивая помощь без просьбы и потребности ребенка не засчитывается положительно (это ситуация «навязанной помощи», которая тормозит развитие). В то же время воспитатель должен обращать внимание на «выпавших» из ситуации детей и возвращать их корректным образом. Для положительной оценки этого индикатора должны отсутствовать факты негативных способов отметить «особых» или «выпавших» детей (например, внимание детей не должно привлекаться громкими хлопками, повышением голоса).

В индикаторе 5.4 автоматически сказанное «молодец» не считается как отметка достижений и стараний детей. Похвала без признаков заинтересованности воспитателя также не засчитывается. Этот индикатор засчитывается, если воспитатель регулярно называет старания и достижения детей при похвале (то есть наблюдается обратная связь, а не оценка).

**Индикатор 7.1.** Педагоги обсуждают с детьми идеи, связанные с их играми, задавая вопросы и вводя новую информацию для развития мышления детей.

Этот индикатор не про развитие мышления, а про то, что воспитатель замечает (прислушивается, наблюдает), чем интересуются дети, чем

занимаются в свободной деятельности, и обсуждает это с детьми, показывает свою заинтересованность, при этом не доминирует в обсуждении, а дает детям возможность самим максимально раскрыть тему. Также воспитатель может разговаривать с детьми о своих интересах, делиться мыслями, но это не должно быть единственным направлением общения.

Воспитатель, в случае затруднений ребенка объяснить что-то, помогает ему, задает наводящие вопросы (предполагающие развернутый ответ), предлагает гипотезы, но не доминирует. Но такие вопросы и гипотезы засчитываются, когда эта помощь действительно нужна ребенку (а не мешает ему сосредоточиться, когда он, например, по природе медлителен).

Достаточно наблюдать 1-2 таких естественно возникших примера, чтобы засчитать индикатор.

В **индикаторе 7.2** переизбыток помощи, вмешательство во все стороны жизни детей (в том числе в их конфликты, поощрение ябедничества и т.п.) также считается негативным и не засчитывается.

### **Показатель 31. Дисциплина**

Желательно, как и в предыдущих показателях, оценивать отдельно каждого сотрудника, работающего с детьми.

Здесь рассматривается как вербальные, так и невербальные способы взаимодействия. Проявление показной заботы о детях на фоне неуважительного отношения к их личному пространству, результатам их деятельности, разглашение персональной информации считается отрицательным взаимодействием и недопустимыми методами поддержания дисциплины. Особенно следует отметить соревновательный мотив в поддержании дисциплины дошкольников – это не является приемлемым методом, т.к. отрицает индивидуальную траекторию развития способностей каждого ребенка.

В **индикаторе 3.3** соответствие ожиданий возрасту предполагает, что воспитатели не требуют от детей в течение занятия все время находиться на стульчиках и смотреть или на прогулке не кричать и не бегать.

Например, нельзя засчитывать этот показатель, когда в младшей группе педагог приносит что-то очень интересное, малыши бросаются к нему, а он их ругает и отправляет назад на стульчики. Часто педагоги ругают детей за то, что они не могут постоять (посидеть) тихонько в ожидании, пока воспитатель ищет что-то, не приготовленное вовремя к занятию. Это примеры не соответствия ожиданий возрасту.

В **индикаторе 5.1** положительная оценка применима, если наблюдатель не зафиксировал факт наказаний в течение дня и предпосылок к такому способу поддержания дисциплины. Можно дополнительно задать

вопрос воспитателю «Можете ли вы вспомнить ситуации, когда Вы наказывали детей? Как это происходило?»

В **индикаторе 5.2** под «программой занятий» имеется в виду вся основная образовательная программа, включающая в том числе требования к предметно-пространственной среде и всю структуру дня.

В **индикаторе 5.3** следует оценить согласованность методов и требований сотрудников, работающих с детьми. Эксперт должен обратить внимание, поддерживает ли помощник воспитателя требования и права детей, установленные воспитателем. Также необходимо пронаблюдать (или задать вопрос воспитателю, если личное наблюдение невозможно), отличаются ли требования и методы воздействия другого воспитателя. Если отмечено различие требований и методов поддержания дисциплины (например, один воспитатель использует методы партнерского взаимодействия с детьми, а другой – манипулятивного), то положительная оценка недопустима.

Также для оценки **индикаторе 5.3** важно, что под правилами, которые должны соблюдать все дети, имеются в виду не специфический групповой уклад, а общечеловеческие вещи: не драться, не портить вещи, не травмировать друг друга и т.п.

### **Показатель 32. Взаимодействие персонала и детей**

Желательно, как и в предыдущих показателях, оценивать отдельно каждого сотрудника, работающего с детьми.

**Индикатор 5.3** – В этом пункте особенно следует обращать внимание на то, как персонал работает с негативными проявлениями эмоций у детей. Если присутствуют стереотипные реакции: псевдосочувствия типа «мальчики не плачут», «девочки себя так не ведут», оценочные суждения типа «что ты такой плакса» - то индикатор оценивается отрицательно. Важно, чтобы сотрудники демонстрировали попытку понять негативные реакции детей.

### **Показатель 33. Взаимодействие детей друг с другом**

Помочь детям «освоить модели социального поведения» означает, что воспитатели передают детям ответственность за решение различных ситуаций (сообразно их возрасту), дети учатся улаживать конфликты. Если педагог вмешивается в конфликты детей с упреком, принимая чью-то сторону, то это не является конструктивным способом помощи (например, сказанное в такой манере «А тебе понравится, если тебе так?» не засчитывается как факт оказания помощи в освоении моделей подобного социального поведения). Также не засчитывается, когда воспитатель решает

конфликты директивами «отдай», «попроси прощения» без разбора сути происшествия.

Дошкольники (особенно 3-5 лет) часто ябедничают, однако если не культивировать эту модель поведения, она быстро проходит. Если в группе наблюдается ябедничество как типичная реакция, это должно стать эксперту знаком, что воспитатель использует модель управления «я должна все знать», что не приводит к формированию у детей ответственности за разрешение конфликтов, соответственно, не может расцениваться как положительная модель взаимодействия – п. 3.2 не может получить положительную оценку.

**Индикатор 5.1** засчитывается положительно, если в действиях воспитателей нет примеров отрицательного взаимодействия по отношению к детям или другим взрослым. При этом если 50% и более взаимодействий детей носят негативный характер, то этот пункт засчитывать нельзя, потому что это значит, что на самом деле сотрудники, работающие с детьми, демонстрируют неподобающее социальное поведение, а при экспертизе ведут себя не так, как обычно.

В **индикатор 5.2** если дети демонстрируют модели подобного социального поведения со сверстниками, а самого факта помощи не наблюдается, то индикатор засчитывается положительно, поскольку это значит, что воспитатели работают с этим аспектом.

### **Показатель 34. Распорядок дня**

**Индикаторы 1.1 и 3.1** предполагает, что дети ориентируются в «ритме дня», то есть если бы вместо обеда после прогулки им предложили бы пойти поиграть, они бы удивились.

В **индикаторе 5.4** примером ожидания более 2 минут при переходе от одних событий к другим может служить ожидание одетых детей в приемной перед выходом на прогулку. Однако ожидание разрешения встать для уже проснувшихся детей здесь не оценивается – это касается показателя 11 «Сон / отдых».

### **Показатель 35. Свободная игра**

Совокупность времени для свободной игры рассчитывается исходя из заявленного расписания в период, когда в группе присутствуют 75% детей (для 12-ти часовой программы это, как правило, 3,5 часа). Совокупное время свободной игры может состоять из периодов. Периоды по 5-10-15-20 минут приплюсовываются только в том случае, если наблюдатель зафиксировал, что детям за это время удастся поиграть, а не только достать материалы. Свободная игра предполагает личный выбор детей.

На 3 балла период организованной образовательной деятельности, обозначенный в сетке дня как «расписание занятий», также может быть зачтен, если детям в это время позволено не заниматься тем, что предлагает воспитатель, а продолжить игру.

Для **индикатора 5.1** важно, что свободная игра ПЛАНИРУЕТСЯ воспитателем, он заботится о том, чтобы у детей было достаточно времени для свободной игры (!).

Логика такого подхода базируется на том, что в дошкольном образовании должна предлагаться детям возможность занятий во время свободной игры, а не наоборот (!).

### **Показатель 36. Групповые занятия**

Здесь важно, чтобы воспитатель по-максимуму создавал ситуации (условия), чтобы дети в течение дня не находились против своей воли всей группой. Во всем показателе расчеты производятся относительно всей продолжительности дня, когда в группе присутствует 75% списочного состава детей. Если наполняемость группы стандартная (около 25 детей), то разделение их на подгруппы не считается «малыми группами». Малые группы – 7-8 детей, не более.

Под групповыми занятиями здесь понимается любая образовательная деятельность – все, что педагог устроил лично или через среду (создал условия).

Позитивно оценивается ситуация, когда воспитатель работает с малыми группами детей (на желающих принять участие). Возможно, что начинает взаимодействовать с одним ребенком, а остальные желающие присоединяются.

То есть основанием для этого показателя является ЖЕЛАНИЕ ДЕТЕЙ принять участие в той или иной деятельности, находиться в той или иной компании.

В **индикаторе 1.2** будет часто наблюдаться ситуация, когда у педагогов мало времени и возможностей для взаимодействия с отдельными детьми и малыми группами. Причины здесь не важны. Если это наблюдается, то значит «так устроено» и этот индикатор не проходит для должного качества.

### **Показатель 37. Условия для детей с ограниченными возможностями**

Необходимо помнить, что эксперт не спрашивает у персонала, кто из детей имеет ограничения в здоровье, не стимулирует и не поощряет персонал, чтобы указали на такого ребенка. Важен сам факт наличия такого ребенка в группе и характер его заболевания, чтобы оценить, приемлемы ли созданные для него условия.

### **Показатель 39. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала**

В индикаторе 1.2 в качестве примера отсутствия возможности удовлетворить личные потребности более «жизненно» для российской действительности возможность воспитателю сходить в туалет во время работы. Перерывы в работе не предусмотрены Трудовым кодексом и особенностями работы при трудовом графике менее 8 часов в день.

### **Показатель 40. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала**

Индикатор 5.3 – помещение для проведения совещаний может быть любого назначения (например, методический кабинет, музыкальный зал и проч.), но оно должно иметь возможность использоваться конфиденциально (для проведения индивидуальных бесед), иметь соответствующую потребностям взрослых мебель.

### **Показатель 41. Взаимодействие и сотрудничество персонала**

В этом показателе оценивается не только взаимодействие воспитателей в период пересменки или в ситуации совместной деятельности (например, подготовка и проведение праздников). Также важно, как взаимодействует воспитатель с помощником воспитателя, как распределяются их роли, насколько помощник воспитателя вовлечен в сотрудничество, в педагогическое взаимодействие с детьми.

Суть этого показателя в том, что персонал, которые работает с детьми, весь включен во взаимодействие с детьми в той или иной степени, хотя бы в режимных моментах и ситуативно.

### **Показатель 43. Возможности для профессионального роста**

В индикаторе 3.2 имеется в виду не только плановое повышение квалификации (72 часа), но и другие обучающие семинары.