МУНИЦИПАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

**«СОЗДАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА ОСНОВЕ ШКАЛЫ** **ECERS-R»**

**МЕЖСЕТЕВОЙ АУДИТ**

**Результаты межсетевого исследования**

**качества образовательной среды**

Период проведения экспертизы МДОУ № 5 «Радуга»:

15 - 20 апреля 2018 года

Период проведения экспертизы МДОУ № 26 «Алёнушка»:

20-30 апреля 2018 года

**Инструментарий**: «Шкала для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (авторы –Т. Хармс, Р. Клиффорд, Д. Крайер; перевод на русский и издание –издательство «Национальное образование», 2016)

**Характеристика группы**: группа старшего дошкольного возраста.

**Эксперты**:

Козлова Ирина Владимировна, старший воспитатель МДОУ № 5 «Радуга» (эксперт I)

Захарова Люзия Фаязовна, старший воспитатель МДОУ № 26 «Алёнушка» (эксперт II)

Так же был проведён самоанализ воспитателя по оценочным листам.

**Объект экспертизы**:

* «Предметно-пространственная среда»
* «Присмотр и уход за детьми»
* «Речь и мышление»
* «Виды активности»
* «Взаимодействие»
* «Структурирование программы»
* «Родители и персонал»

**Наблюдение** проводилось по стандартизированному оценочному листу.

Комплексность оценки обеспечивается за счет особого устройства шкалы наблюдений. Отдельные показатели (всего их 43) оценивают и наличие необходимых элементов в образовательной среде и то, насколько они могут использоваться по инициативе ребенка, насколько они доступны в повседневной свободной деятельности детей. Каждый показатель оценивается по семибалльной шкале.

У каждого балла есть своё значение

На момент экспертизы в группе присутствовали дети, 2 взрослых – воспитатель и младший воспитатель.

**Общая характеристика образовательной среды**

**в МДОУ № 5 «Радуга»**

****

**Средний балл – 4,27**

эксперт I – **4,28** баллов, эксперт II - **4,04** баллов, самоанализ – **4,49** баллов

**Общие выводы и рекомендации:**

**По направлению исследования «Предметно-пространственная среда» средние значения составляет 4,37**

Наименьшее среднее значение среднее значение наблюдается по показателю «Связанное с детьми оформление пространства», 3,33балла. **В группе мало присутствуют творческих работы сделанных руками детей, выставленные рисунки в раздевалке однообразны**. Детские работы, не только творческие, но и графические, письменные изображения, игры, календари, плакаты созданные детьми, должны присутствовать по всей группе**. Не все, демонстрируемые материалы расположены на уровне глаз ребенка.** Необходимо обратить внимание на распределение центров развития по группе, обращая внимание на сочетание детской деятельности. **Центры уединения можно располагать по всей группе, используя для этого ширмы и занавески**. Для поддержания тишины в уголках вместе с детьми прописываются правила, например, знак «Не беспокоить». В «Книгах и иллюстрациях» необходимо наличие широкого выбора разных категорий книг**. На участке детского сада продумать наличие оборудования для различной детской деятельности.**

**По направлению исследования «Присмотр и уход за детьми» средние значения составляет 4,32.**

**Наименьшее среднее значение среднее значение наблюдается по показателю «Сон / отдых» – 3,66. Кроватки расположены близко друг к другу** (можно продумать наличие перегородок между кроватками). Принятия управленческих решений для обеспечения безопасности детей требует показатель «Безопасность», т.к. в ДОО присутствует только один телефон в коридоре. **В работе с детьми педагогам следует больше уделять внимание привитию культуры разговора во время еды и мытью рук после каждого посещения туалета**.

**По направлению исследования «Речь и мышление» средние значения составляет 4,24**.

**Наименьшее среднее значение можно наблюдать по показателю «Использование речи для развития мыслительных навыков». Педагоги используют речь в основном для поддержания дисциплины, а не для развития мыслительных операций.** В сюжетно-ролевой игре педагогам рекомендуется стимулировать и расширять возможности игры комментариями, личным участием в игре, внесением в игру дополнительных материалов. **Во время конфликтов, стараться создавать условия для разрешения конфликтов самими детьми**.

**По направлению исследования «Виды активности» средний балл по**

**подшкале составляет 3,25.** **Стандартное отклонение по шкале является одним из низких по выборке и позволяет сделать вывод об общих сложностях, характерных для групп ДОУ. Это один из низких баллов среди прочих подшкал, что объясняются наличием показателей, внимание к которым традиционно нехарактерно для детских садов: «Содействие принятию многообразия»** (в лучшем случае, материалы, стереотипно представляющие иные культуры). «Использование телевизора, видео и/или компьютера» (подобная техника отсутствует или используется только во время занятий). В центре «Природа/наука» природные материалы используются только в качестве сезонных типовых поделок или представлены отдельными цветами в горшках. Нет коллекций природных объектов, недостаточно количество материалов для замеров и экспериментов, в течении дня у детей недостаточно времени самостоятельно заняться исследовательской деятельностью. Также стоит

отметить наличие в подшкале показателей индивидуализации образовательного процесса. **Материалы «Музыка/движение» представлены общегрупповой активностью, отсутствует доступность детям в качестве занятий по выбору, центр мало используемый детьми из-за недоступности материалов. «Искусство»(отсутствует свобода самовыражения детей, детские работы носят шаблонный характер). Наблюдается недостаточно количество разнообразия материалов, в том числе для использования на прогулочных участках.**

**По направлению исследования «Взаимодействие» средние значения по**

**шкале составляет 5,26**

В сюжетно-ролевой игре педагогам рекомендуется стимулировать и расширять возможности игры комментариями, личным участием в игре, внесением в игру дополнительных материалов. Во время конфликтов, стараться создавать условия для разрешения конфликтов самими детьми.

**По направлению исследования «Структурирование программы» средние значения по шкале «Структурирование программы» составляет 3,41, что является одним из низких показателей по группе**. Не обязательно , с точностью до минуты соблюдать распорядок дня, главное соблюдать основную последовательность событий. Дети могут занимаются игровой активностью до того момента, пока обед будет накрыт. **У детей не достаточно временных промежутков для организации свободной игры, очень часто материалы для игры предоставляется персоналом, а не выбирается детьми. Необходим переход от академических занятий к занятиям в форме свободной деятельности.**

**В подшкале «Родители и персонал» средние значения составляет 5,04.**

по показателю «**Условия для удовлетворения личных потребностей персонала» получены низкие баллы. У педагогов не предусмотрено перерывов от работы с детьми, нет комнат отдыха, оборудованных мебелью для взрослых, мест для приема пищи.**

**Общая характеристика образовательной среды**

**в МДОУ № 26 «Алёнушка»**



**Средний балл – 4,38 баллов**

эксперт I – **4,14** баллов, эксперт II - **4,45** баллов, самоанализ – **4,55** баллов

Списочный состав детей - 22 человека. На момент экспертизы в группе присутствовало - 12 детей, 2 взрослых – воспитатель и младший воспитатель.

Особенности группового помещения – отсутствие отдельной спальной комнаты.

**1-я подшкала «Предметно-пространственная среда» - 4,13**

1. Внутреннее помещение – 4,67

**Пороги и узкие двери**

1. Мебель для повседневного ухода, игр и учения – 3,33

**Нет оборудования для игр с водой и песком.**

1. Мебель для отдыха и комфорта –3,67

В группе не достаточно мягких игрушек. Нет мягкой мебели.

1. Обустройство пространства для игр – 4

**Группа совмещена со спальней, поэтому места для тихих игр и подвижных располагаются рядом.**

1. Места для уединения – 3

**Нет мест для уединения.**

1. Связанное с детьми оформление пространства – 4

**Место для размещения детских работ не достаточно. Мало детских работ по теме недели.**

1. Пространство для игр, развивающих крупную моторику – 5,33

**В группе ограниченно пространство для подвижных, активных игр. На прогулочном участке достаточно места для двигательной активности.**

1. Оборудование для развития крупной моторики – 5,33

**На участке недостаточно оборудования для развития основных движений**.

**2-я подшкала «Присмотр и уход за детьми» - 4,33**

1. Встреча/прощание – 5,67
2. Приём пищи /перекусы – 5,67
3. Сон / отдых – 3

**Сон организован в групповом помещении на раскладушках. Расстояние между ними близкое. Затемнение окон недостаточное.**

1. Пользование туалетом / пеленание – 3

**Дети моют руки только после напоминания взрослым.**

1. Гигиена – 5,34
2. Безопасность – 3,33

**Ковровое покрытие на полу не закреплено. В группе, раздевалке имеются пороги. На веранде плохое покрытие пола.**

**3-я подшкала «Речь и мышление» - 4,83**

1. Книги и иллюстрации – 5,33

**Недостаточное разнообразие книг.**

1. Стимулирование общения между детьми – 5

**Преобладание речи воспитателя.**

1. Использование речи для развития мыслительных навыков – 5

**Воспитателем мало использовались проблемные и вызывающие умозаключения вопросы.**

1. Повседневное использование речи – 4

**4-я подшкала «Виды активности» - 3,33**

1. Мелкая моторика – 4,33
2. Искусство – 3,33

**Материала для занятий искусством недостаточно, нет разнообразия.**

1. Музыка/движение – 3

**Нет музыкальных средств – магнитофона.**

1. Кубики – 4,33

**Нет разнообразия кубиков. Недостаточно времени для игр.**

1. Песок/вода –4,33

**В группе нет оборудования для игр с песком и водой. На прогулочном участке есть песочница и мелкие игрушки для игр и построек.**

1. Ролевые игры – 2,67

**Во время прогулки нет возможности для сюжетно-ролевых игр, т. к. нет материалов.**

1. Природа/наука – 3

**Недостаточно оборудования для экспериментальной деятельности.**

1. Счет/математика – 3,67

**Мало времени для занятий математикой.**

1. Использование телевизора, видео и/или компьютера – 2

**Нет ничего.**

1. Содействие принятию многообразия – 2,67

**В группе недостаточно уделяется этому внимание.**

**5-я подшкала «Взаимодействие» -5**

1. Присмотр за детьми во время подвижных игр– 4,33
2. Общий присмотр за детьми (за исключением времени для подвижных игр) – 4,67
3. Дисциплина - 5
4. Взаимодействие персонала и детей - 6
5. Взаимодействие среди детей – 5

**6-я подшкала «Структурирование программы» - 3,81**

1. Распорядок дня – 3,67
2. Время для свободной игры – 4,67
3. Время для работы в группе – 4,33
4. Условия для детей с ограниченными возможностями

**7-я подшкала «Родители и персонал» - 5,22**

1. Условия для родителей – 6,67
2. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала – 2,67

**У** **педагогов нет регламентированного перерыва.**

1. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала – 5,67
2. Взаимодействие и сотрудничество персонала – 5,67
3. Контроль деятельности персонала и оценка его работы – 5,67
4. Возможности для профессионального роста – 5,67

**Общие выводы и рекомендации:**

Наиболее высокие показатели по подшкалам:

**«Взаимодействие» - 5**

**«Родители и персонал» - 5,22**

Наиболее низкие показатели показали по подшкалам:

**«Виды активности» - 3,33**

**«Структурирование программы» - 3,81**

Нет возможности оборудовать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Такая оценка проводилась в течение двух недель, когда педагоги внимательно оценивают свое учреждение, обосновывают свои оценки. Этот материал важен для обсуждения с коллегами. Постепенно оценки, которые делали педагоги, изменялись, что помогает оценить динамику развития самим педагогом. На протяжении реализации проекта воспитатели постоянно говорили о том, что увидели многие ситуации по-новому и учились принимать различные точки зрения.

В результате работы были получены данные, которые указывают как на сильные, так и на слабые моменты в работе дошкольной организации, которые возможно улучшить. Полученные результаты используются как инструмент, посредством которого педагоги могут осознать то, что происходит в их собственной педагогической практике.

**По итогам экспертизы была** разработана системы мероприятий, направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы ДОУ

* изучить новые подходы в организации образовательного пространства, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников
* создать условия для обеспечения разных видов детской деятельности (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
* содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортного пребывания детей в ДОУ.

Следующий этап – это составление плана улучшений.

ВЫВОД:

Разработанная модель оценки качества образования, поможет педагогам дошкольникам получить новый инструмент, прежде всего, для самоанализа. В результате освоения данной шкалой оценивания педагоги повысят свою компетентность в вопросах соответствия своей деятельности ФГОС ДО.