**План мероприятий по улучшению образовательного пространства в**

**МДОУ № 26 «Алёнушка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные  компоненты образовательной среды | Зоны, требующие развития | Мероприятия по улучшению |
| «Предметно-пространственная среда» | Внутреннее помещение  Мебель для повседневного ухода, игр и учения  Обустройство пространства для игр  Места для уединения –  Связанное с детьми оформление пространства  Пространство для игр, развивающих крупную моторику  Оборудование для развития крупной моторики  «Связанное с детьми оформление пространства»  «Центры уединения» | В помещениях убрать пороги  Приобрести разнообразные мягкие игрушки  Приобретение мягкой мебели  Предусмотреть в помещении групповой комнаты места для уединения: различные ширмы, ткани, перегородки  Место для размещения детских работ не достаточно. Мало детских работ по теме недели.  В группе ограниченно пространство для подвижных, активных игр.  На прогулочном участке достаточно места для двигательной активности.  На участке недостаточно оборудования для развития основных движений.  Оснащение центров активности предметами, играми в соответствии с детскими интересами. |
| «Присмотр и уход за детьми» | Сон / отдых  Пользование туалетом / пеленание  Безопасность | Сон организован в групповом помещении на раскладушках. Расстояние между ними близкое. Затемнение окон недостаточное.  Дети моют руки только после напоминания взрослым.  Ковровое покрытие на полу не закреплено. В группе, раздевалке имеются пороги. На веранде плохое покрытие пола.  Формировать среду продуктами детского творчества, поддерживать детскую инициативу в оформлении пространства. Для этого важно подготовить неоформленный материал: ткани, коробки, ширмы |
| «Речь и мышление» | Книги и иллюстрации  Стимулирование общения между детьми  Использование речи для развития мыслительных навыков | Недостаточное разнообразие книг.  Преобладание речи воспитателя  Воспитателем мало использовались проблемные и вызывающие умозаключения вопросы.  Чаще использовать вопросы для стимулирования мыслительных умозаключений, вопросы проблемного характера |
| «Виды активности» | Искусство  Музыка/движение  Кубики  Песок/вода  Ролевые игры  Природа/наука  Счет/математика  Использование телевизора, видео и/или компьютера  Содействие принятию многообразия | Материала для занятий искусством недостаточно, нет разнообразия.  Нет музыкальных средств – магнитофона.  Нет разнообразия кубиков. Недостаточно времени для игр.  В группе нет оборудования для игр с песком и водой. На прогулочном участке есть песочница и мелкие игрушки для игр и построек.  Во время прогулки нет возможности для сюжетно-ролевых игр, т. к. нет материалов. Прогулочный участок пополнить выносным материалом для разворачивания сюжетно-ролевых игр и экспериментирования  Недостаточно оборудования для экспериментальной деятельности.  Мало времени для занятий математикой  Нет ничего.  В группе недостаточно уделяется этому внимание.  Разнообразить материалы по знакомству этническим, культурным разнообразием.  Оборудовать в помещении группы центр для игр с водой и песком |
| «Родители и персонал» |  | Для удовлетворения личных потребностей оборудовать рабочее место |