**Структурирование программы**

**6-я подшкала «Структурирование программы» - 3,81**

1. Распорядок дня – 3,67
2. Время для свободной игры – 4,67
3. Время для работы в группе – 4,33
4. Условия для детей с ограниченными возможностями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Структурирование программы» | «Распорядок дня» |  |

**По направлению исследования «Структурирование программы» средние** значения по шкале «Структурирование программы» составляет 3,81, что является одним из низких показателей по исследуемой группе.

Не обязательно, с точностью до минуты соблюдать распорядок дня, главное соблюдать основную последовательность событий. Дети могут занимаются игровой активностью до того момента, пока обед будет накрыт. У детей недостаточно временных промежутков для организации свободной игры, очень часто материалы для игры предоставляется персоналом, а не выбирается детьми. Необходим переход от академических занятий к занятиям в форме свободной деятельности.

**Мероприятия, направленные на улучшение качества образования и соответствия с ФГОС ДО**

Обучение педагогов по программе ПРОдетей 2018-2019 году, который был направлен обновление профессиональной позиции педагога в организации образовательной деятельности, ориентированной на ребёнка. (4 педагога)

• Изучение успешных отечественных и международных практик дошкольного образования, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО ((Reggio Approach/ Реджио подход), «Step by step», Открытия)

Цикл семинаров-тренингов «Образовательные технологии, ориен-тированные на ребёнка»

Мастер-классы по применению эффективных техник, технологий, созданию пространственной среды в группе «Образовательные технологии программы «ПРОдетей» в работе с дошкольниками»

• Внедрены и апробированы на практике и расширен личный опыт использования технологий, ориентированных на ребёнка

• Внесение изменения в организационный раздел ООП в которой будут представлены технологии и техники, ориентированные на ребёнка.

Педсовет **«Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста, ориентированные на ребёнка»**

**25.04.2019 года**

1. Просмотр видео мастер-классов применения отдельных вариативных методик и образовательных технологий программы ПРОДЕТЕЙ

2. Выбор технологий и техник, ориентированные на ребёнка, для работы с дошкольниками и с целью внесения изменений в организационный раздел ООП ДОУ

Супервизия авторами программы «Про детей»,

 Годовой семинар «Гибкое планирование с учётом интереса детей»

Семинар

**ПОЧЕМУ ДЕТСКОМУ САДУ НУЖНА ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА?**

**Изучив результаты внешней экспертизы мы пришли к выводу, что необходимо разработать план улучшений.**

Национальное исследование качества дошкольного образования (НИКО ДО) и исследования сотрудников Лаборатории детства МГПУ показало в среднем довольно низкий уровень качества,
а также выявило несколько особенно проблемных аспектов,
которые требуют внимания и коррекции практически в каждом детском саду.

**А ЧТО ЭТО ЗА ОБЩИЕ ДЛЯ ВСЕХ ДЕТСКИХ САДОВ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ?**

**Качество взаимодействия педагогов с детьми**

* Стиль общения – директивный и регламентирующий
* Педагоги не создают ситуаций выбора, условий для проявления инициативы и субъектной позиции ребенка
* Педагоги мало разговаривают с детьми вне организованной деятельности

**Организация РППС**

* Мало возможностей для развития крупномоторных навыков, даже при наличии оборудования
* Нарушается принцип доступности: материалы и игрушки часто находятся в закрытых полках и/или на высоте, недоступной для ребенка
* Материалы часто однотипны, не интересны, не отвечают потребностям детей

**Условия для свободной деятельности и игры**

* У детей практически нет времени для свободной игры, а перерывы между занятиями не позволяют развернуть качественную игровую деятельность
* Педагоги подменяют подлинную свободную игру "игровыми занятиями", квестами, викторинами и т.п.
* Педагоги не имеют необходимых знаний и навыков для поддержки и сопровождения свободной игры

**Учет индивидуальных потребностей и особенностей детей**

* Преобладают фронтальные формы работы, у детей нет возможности выбора занятий, материалов, видов заданий и т.д.
* Пространство групп оформляется педагогами без участия детей и без учета их потребностей
* Нет условий для детей с особыми потребностями: замены питания при пищевой аллергии, оборудования для детей с ОВЗ.
* Инструментом оценивания качества ДО мы выбрали шкалы ECERS-R, которые оценивают качество условий и процессов, в которых каждый ребёнок получает максимум условий для своего развития.