26.04.2023 г.

МДОУ № 26 «Аленушка»

Семинар « Партнерское наставничество – эффективный инструмент обучения»

 **«Эффективное взаимодействие между школами как пример партнерского наставничества»**

Добрый день, уважаемые коллеги.

Сегодня мы говорим о партнерском наставничестве. Я хочу поделиться нашим опытом такого наставничества, но не между педагогами, а между учреждениями – школами. Началось все в 2020 году, когда нашу школу отнесли к разряду школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В июне – августе 2020 г. административная команда нашей школы разработала программу перехода в эффективный режим работы. С сентября 2020 г. мы приступили к реализации данной программы. Для таких школ как наша были предусмотрены различные формы поддержки и сопровождения.

 «Межшкольное партнерство» - взаимодействие «сильных/эффективных» школ-партнеров со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Партнерство между школами это одно из проявлений социального партнерства, которое базируется на следующих принципах взаимодействия сторон:

• равноправие участников;

• взаимное уважение;

• заинтересованность в результатах;

• свобода обсуждения интересующих вопросов;

• добровольность принятия на себя обязательств;

• ответственность.

В качестве школы-партнера для нашей школы Департаментом образования Администрации Тутаевского муниципального района была определена Емишевская основная школа. Территориально данная школа находится в десяти километрах от нас, условия в которых она функционирует сходны с нашими, но по численности обучающихся - в два раза крупнее нашей школы. Мы действительно работаем как школы-партнеры так как сотрудничество с МОУ Емишевская ОШ осуществлялось на протяжении многих лет. Ежегодно проводим семинары, мастер классы, открытые уроки для обмена опытом, спортивные соревнования для обучающихся. Емишевская основная школа является Муниципальным ресурсным центром по направлению "Методическое сопровождение педагогов сельских школ правобережья". У нас есть опыт планирования и проведения совместных мероприятий и управленческих совещаний.

Между нашими школами было заключено соглашение. Предметом настоящего соглашения является сотрудничество Сторон через оказание адресных мер поддержки в реализации «Программы перехода школы в эффективный режим работы». Соглашение в качестве основной цели ставит организацию взаимодействия Сторон по созданию условий, направленных на повышение качества управления школой и повышение качества обучения.

В рамках сотрудничества предполагается осуществление совместной деятельности по следующим направлениям:

- консультационная помощь директору школы в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества образования, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в эффективный режим работы;

- консультационная помощь школе по вопросам психолого-педагогического сопровождения разномотивированных учащихся, взаимодействия семьи и школы;

- объединение педагогов в целях обмена успешными педагогическими практиками по совершенствованию технологий обучения и повышению образовательных результатов;

- реализация различных форм (в том числе дистанционных) методического взаимодействия с педагогами и административной командой (семинары, вебинары, мастер-классы, взаимопосещение уроков и др.) по отработке продуктивных управленческих моделей, направленных на повышение качества обучения учащихся, педагогических технологий и методик работы с учащимися с разными образовательными возможностями;

- совместное проведение педагогических советов, мероприятий с детьми (конкурсов, соревнований, проектов и др.);

- совместное формирование банка методических разработок.

Данное соглашение заключено нами на один год, но предполагает неоднократную пролонгацию по соглашению сторон. В качестве приложения к данному соглашению разработан план адресных мер поддержки.

План существовал и раньше, но составлять его было трудно. Когда появилась программа, стало понятно над какими проблемами нужно работать. Мы осознавали свои дефициты, школа-лидер ( партнер, наставник) понимала, какую поддержку может нам оказать.

Так, например, при переходе на обновленный стандарт был проведен совместный педагогический совет в марте 2022 года. Знакомить педагогов с обновленным стандартом по определению, обязанность административной команды. На педсовете выступили директор Емишевской школы, заместитель директора и я (директор Столбищенской школы). Готовиться мне одной к такому педсовету было бы сложно.

Наша школа не всегда находилась в роли «наставляемого». Для педагогов Емишевской школы мы подготовили и провели обучающий семинар по определению дидиктической ценности урока. Над данной темой мы работали достаточно долго и было чем поделиться. Данная тема вызвала интерес у наших коллег.

Еще об одном удачном решении хочу поделиться. Не удавалось долгое время организовать работу школьного научного сообщества. По причине того, что школа маленькая, учеников немного. Проектной и исследовательской деятельностью педагоги с детьми занимаются, но интереса ни у кого нет, ни у детей, ни у взрослых. Школьную конференцию проводим, выступающих мало. В этом учебном году такую конференцию мы запланировали и провели межшкольную. В ноябре 2022 г. для обучающихся начальной школы, а в марте 2023 года для обучающихся основной школы. И работа оживилась и дети и педагоги более активно и ответственно отнеслись к подготовке к конференции. Организационные вопросы взяла на себя Емишевская школа, как лидер, наставник, (положение о конференции, помещение, сертификаты участникам, грамоты, пригласили жюри).

Совместных мероприятий проведено достаточное количество, участвуем в них на «равных», но Емишевская школа в силу своего статуса берет на себя чуть больше, чаще это организационные моменты.

Важно осознать свои дифициты и понять, кто может помочь их восполнить, и в тоже время понимать, а чем вы можете быть полезны своему партнеру.

Еще один пример эффективного партнерства. В нашей школе давно уже нет учителя химии и биологии. В этом году мне удалось организовать обучение наших детей таким образом: обучающиеся 8 и 9 классов ездят по средам в Емишевскую школу и уроки химии проводит для них педагог Емишевской школы. На первый взгляд все просто и логично. Но сколько нужно было решить организационных вопросов. Получить согласие педагога. Согласие получили. Надо педагогу заплатить, приняла на работу по-совместительству. Нужно расписание, которое нельзя нарушать. Договорились, составили. Детей на занятие нужно доставить, это дополнительные транспортные расходы, данное решение согласовывала с директором департамента образования. Чтобы оправдать эти расходы, предложила организовать сетевое взаимодействие центров образования Точка роста. Его требуют, оно должно быть. Вместе с обучающимися 8 и 9 классов ездят на занятия по робототехнике обучающиеся 5,6,7 классов по очереди. Чтобы автобус не пустой ездил. В автобус нужен сопровождающий. Найти его не трудно и доплату сделать можно, но не каждый согласится просто сидеть и ждать детей два часа. Выход нашли такой: наш педагог в это время проводи занятие внеурочной деятельности для обучающихся Емишевской школы. Вот такое взаимовыгодное сотрудничество организовано в этом учебном году между нашими школами. Я считаю, что оно партнерское.

В заключении хочу донести такую мысль: есть такая крылатая фраза «кто владеет информацией, тот владеет миром». Эта фраза уже устарела и осталась в прошлом веке. Сейчас миром владеет, то кто умеет выстраивать эффективную коммуникацию, другими словами умеет договариваться. Именно этого и хочу вам всем пожелать, научиться договариваться друг с другом. Нужно уметь осознавать свои дефициты, понять, кто и каким образом сможет помочь вам их восполнить, и чем вы будете полезны партнеру в этом взаимодействии.

Спасибо за внимание.