

Структура ООД на основе деятельностного подхода

1. Создание проблемной ситуации
2. Целевая установка
3. Мотивирование к деятельности
4. Проектирование решений проблемной ситуации
5. Выполнение действий
6. Анализ результатов деятельности
7. Подведение итогов



Деятельностный подход - организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, развивающие разные виды компетентностей ребенка и самого ребенка как личность.

Л.Г.Петерсон

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 26 «Алёнушка»

Контактная информация

Заведующий

Елена Геннадьевна Новикова

152321, Ярославская область,
Тутаевский район, п. Константиновский,
ул. 20 лет Октября, 1 а

Телефон: (48533) 7 93 78

Факс: (48533) 7 93 78

E-mail: doual26@mail.ru

Сайт: <http://ds26-tmr.edu.yar.ru>



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 26 «Алёнушка»

СЕМИНАР «Системно- деятельностный подход в организации образовательной деятельности с дошкольниками»

«Великая цель образования – это не знания, а действия»
Герберт Спенсер,
английский философ, социолог 19 века

25 марта 2015 г



Методы и формы, используемые при

деятельностном подходе:

диалог, проекты, игровые мотивирования, целеполагания, создание ситуации выбора, рефлексивные педагогической поддержки, создания ситуации успеха, обеспечение самореализации

Формы самореализации дошкольников:

- Выставки (тематические и авторские);
- Персональные выставки детских работ;
- Презентации;
- Игровые проекты (обязательным условием самореализации ребенка является его участие в проекте и продукт детской деятельности);
- Коллекции.

Методологические подходы к организации занятий с детьми:

- Ребенок занимает активную позицию на занятии: он –то слушающий, то - наблюдающий, то – действующий;
- во время образовательной деятельности главенствует дух открытия;
- Обязательны смена мизансцен и движение;
- Очередной вид деятельности следует начинать с постановки задачи в общем виде;
- Не принимать ответы детей без обоснования их мнения и не оставлять без внимания ни одного ответа;
- Отказаться от судейской роли: когда ребенок говорит, он обращается к детям, а не к воспитателю;
- Учить детей видеть возможность многовариативности выполнения заданий;
- Статистическая поза ребенка не должна превышать 50% времени всего занятия;
- В процессе руководства детской деятельностью приемлем лишь демократический стиль общения;
- Необходимо поддерживать у детей ощущение успешности.

«Золотые правила» деятельностного подхода

- **Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;**
- **Веди ребенка от собственного опыта к общественному;**
- **Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;**
- **Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;**
- **Учи анализировать каждый этап работы;**
- **Критикуя, стимулируй активность ребенка**



Этапы деятельности	Содержание
1. Создание проблемной ситуации	<p>Процесс вовлечения в деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что-то внести, чтобы большинство детей заинтересовалось 2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др.) 3. Приходит кто-то в гости или игрушка 4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...) 5. Делать в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать (смотреть пристально в окно, играть с мл. воспитателем в шашки и др) 6. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите; например, выпал снег, до прихода детей повесить на окно простынь «Ребята, пока не смотрите, у меня там такая красивая картина, попозже о ней поговорим»)
2. Целевая установка	<ol style="list-style-type: none"> 7. Договориться с родителями одеть ребенка во что-то определенного цвета; повар приглашает в гости и просит сделать то-то; муз.рук. обещает интересное развлечение, но надо помочь в том-то 8. Специально организованная ситуация (все мыло заменить камушками, мелок кусочком сахара)
3. Мотивирование к деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 9. День рождения у ребенка (воспитатель: «Ребята, фантики от конфет кладите в коробочку, они мне нужны для сюрприза». Дети заинтересованы : «Какого?») 10. Воспитателю нужна помощь детей в чем-то конкретном, он обращается с просьбой к детям. Если хочет что-то сказать мальчик или застенчивый ребенок, сначала спросить их, а уж потом давать высказываться девочкам
4. Проектирование решений проблемной ситуации	<p>Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор. Опирается на личный опыт детей, выбирая помощников или консультантов. В процессе деятельности воспитатель всегда спрашивает детей: «Зачем, почему ты это делаешь?», чтоб ребенок осмысливал каждый шаг. Если ребенок делает что-то не так, дать ему возможность самому понять что именно, можно на помощь отправить более смелого ребенка</p>
5. Выполнение действий	
6. Анализ результатов деятельности	<p>Не спрашивать у детей: понравилось или нет. Спросить надо: «Зачем вы все это сделали?», чтоб понять, осознал ли ребенок цель</p>
7. Подведение итогов	<p>Найти кого за что похвалить (не только за результат, но и за деятельность в процессе)</p>