**Педсовет**

**«Роль педагога в решении проблемы формирования культуры безопасности дошкольников»**

Обеспечение безопасности ребенка – это задача в такой же степени злободневная и имеющая первостепенное значение, как и состояние его здоровья. К несчастью, о безопасности детей вспоминают в тот момент, когда беда уже случилась и изменить ничего нельзя.

Задумайтесь, ежедневно в среднем в нашей стране гибнет в результате несчастных случаев 4 ребенка, в неделю – школа теряет целый класс детей, каждый год (в мирное время!) в стране погибает полторы тысячи юных граждан.Основным источником трагических случаев является незнание правил безопасности, а чаще всего, их несоблюдение.

Повестка дня

1. Анализ условий безопасности в детском саду
2. Построить модель работы с детьми по формированию культуры безопасносности дошкольников.
3. Практикум «Как ответить на вопросы детей»
4. Рефлексия
5. **Анализ условий безопасности в детском саду**

Технология «Загадка»

|  |
| --- |
| Дети в детском саду находятся в безопасности |
| Да | Нет |
|  |  |

В любой организованной деятельности есть правила общения. Вот и мы сейчас выработаем правила. А чтобы мы не забыли их, запишем печатными буквами.

Правила должны быть короткими и не должны начинаться с запретов «Нет».

Правила – это то, что нужно делать, а не наоборот.

1. Уважать мнение других.
2. Поднять руку, если хочешь сказать.
3. Один говорит – другие молчат.
4. Знать и соблюдать правила.

**Работа с загадкой.**

Дадим слово педагогам, которые обеспокоены тем, что детям не безопасно находится в детском саду.

Физическая безопасность

Психическая безопасность

Из чего состоит психологически безопасное пребывание в саду?

Психологическая безопасность гораздо важнее и в наших силах это обеспечить для каждого ребёнка.

1. **Построить модель работы с детьми по формированию культуры безопасносности дошкольников.**
2. Приглашаю вас в наш круг

А теперь, чтобы наш разговор носил конструктивный характер, мы вам предлагаем деятельность в центрах активности.

**Центр ИСКУССТВА**

Сделать самостоятельно коллаж «Опасные факторы в жизни ребёнка в детском саду». Для вас приготовлен весь материал необходимый для работы.

**Центр строительства**

Построить модель работы с детьми по формированию культуры безопасности в центрах активности

**Центр Сюжетно-ролевых игр (драматических игр)**

**Вы в центрах подействовали. Пообщались, сделали коллективную работу, посмеялись,**

Результат игры сама игра, те эмоции, которые испытывали вы в этой игре.

**3. Практикум «Как ответить на вопросы детей»**

Всем взрослым знаком период детства собственного ребенка, когда он буквально по каждому поводу задает вопрос.

Круглый стол экспертов

Почему мы в детском саду долго спим? И почему мне надо притворятся что я сплю?

Почему дети ходят парами?

Что такое безопасность?

Как защититься от опасности?

Почему взрослые должны соблюдать правила безопасности?

Что означает пословица «Пока гром не грянет – мужик не перекрестится»?

Отвечать на неудобные детские вопросы – целая наука. Наука скорее для вашей души, а не для вашего мозга. Если вы сможете подключить к этому процессу [душу](https://www.myjane.ru/articles/text/?id=3947), навязчивых и неудобных вопросов станет гораздо меньше. Точнее, их станет так мало, что вы даже сами удивитесь. «У всех дети почемучки, а мой почти ничего не спрашивает, а сам все мне рассказывает». А знаете, почему? Потому что вы как чуткий родитель предвосхищаете все самые сложные и простые детские вопросы. Вы рассказываете и объясняете ему, как жить в этом мире непрерывно, превращаясь в настоящего неумолкающего потомучку. На мой взгляд, это прекрасно. Только не слишком усердствуйте, ведь если вы будете разжевывать вашему ребенку все, то у него не останется шанса постигнуть что-то самостоятельно. Дайте ему люфт для возможных вопросов.
Среди **взрослых бытует такое мнение**, что ребёнок сам всему научится. Но это слишком длинный путь проб и ошибок. Помогайте малышу исследовать окружающий мир, **отвечайте на заданные ребенком вопросы** и наполните его жизнь запоминающимися событиями и яркими впечатлениями.

1. **Рефлексия**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Социальный ролик 'Безопасность наших детей под угрозой»

**Решение педсовета**

**«Роль педагога**

 **в решении проблемы формирования**

**культуры безопасности дошкольников»**

от 13.12.2018 года

1. Включать в вопросы по безопасности в повестку дня родительских собраний

Ответственные: все педагоги

Срок: постоянно

1. Практическое применение различных новых форм и методов в работе с детьми по формированию основ культуры безопасности.

Ответственные: все педагоги

Срок: постоянно

1. Реализовать тематический проект в ДОУ по формированию безопасного образа жизни

Ответственные:

Ст.воспитатель Захарова Л. Ф.,

педагоги

Срок: февраль-апрель