Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 26 «Алёнушка»

Тутаевского муниципального района

**Мастер-класс**

**«РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЙСТВИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Подготовили и провели:

*Захарова Люзия Фаязовна, старший воспитатель*

*Хачева Марина Борисовна, воспитатель*

*Горячева Светлана Константиновна, воспитатель*

Тутаев, 2016 г.

1. Принято считать, что способности либо даны человеку, либо нет. В мыследеятельностной педагогике способности понимаются не как врожденные дары, а как осваиваемые человеком культурные способы, следовательно, уровень способностей человека зависит от того, насколько упорно он осваивал и присваивал (делал своими) культурные способы мыследеятельности. Большое значение в этом нелегком процессе имеет педагогическая система, через которую прошел человек. Разберём, что же это - способность организации действия.

**3**. С**оциальным эффектом** осуществляемой работы являетсяспособность ребенка организовать действия в различных видах деятельности:

- выстраивать замысел и реализовать его (описывать результат, отбирать нужный материал, составлять план действий словесно или с помощью знаковых средств, контролировать промежуточный результат плану, оценивать результат по заданным критериям);

- оценивать способ действия, как ошибочный или приводящий к результату, самостоятельно менять способ достижения цели или обращаться за советом к взрослым;

- кооперироваться со сверстниками для достижения результата (работа в паре, группе) и вступать в коммуникации по поводу своих и чужих действий;

- доводить действия до результата и осуществлять рефлексию.

Развитие этой способности позволяет ребенку понять, что он делает и для чего, что делают и в каких целях другие люди.

**4.** В повседневной жизни дети зачастую очень активны, с удовольствием включаются в различную деятельность по предложению взрослого, то есть реагируют на возникшие обстоятельства, но лишь немногие осуществляют действие.

Многие люди не различают активность и действие. Между тем, наши дети очень активны, но действие осуществляют лишь немногие. Как часто взрослый пытается выяснить у ребенка, что тот сделал, а главное, для чего, но ответа он и не ждет, так как заранее знает, что малыш даже не задумывался над этими вопросами, он просто сделал, отреагировал на возникшие обстоятельства. Действие тем и отличается от простой активности, реагирования, что в нем присутствует замысел

**5.** Переход ребенка от активности к действию осуществляется за счет освоения ребенком ряда различений и понятий.

**Цель - результат**

Цель – что я хочу сделать, для чего, как будет выглядеть то, что я хочу сделать.

Результат – что я получил в результате действий, похоже ли оно на то представление, которое у меня было до действия.

**Цель – средство (способ**)

Цель – что я хочу получить.

Способ – как я буду это получать, могу ли я получить тоже самое, если внесу некоторые изменения, какие изменения можно вносить.

**Ситуация – цель (задача)**

Ситуация - обстоятельства, действия или бездействие, других людей приводящие к не желаемому настоящему или будущему. (возникновение множества событий в данной ситуации, не предвиденных, форс-мажорные обстоятельства).

Задача – в данных обстоятельствах и с данными людьми может быть реализована определенным способом.

**Замысел – реализация**

Замысел – что хочу сделать, план действий, этапы получения результата.Реализация *–* что получается на самом деле.

**Материал - продукт**

Материал, с которым буду работать, то, что подвергается преобразованию. Продукт *–* образ результата работы.

**Орудия и инструменты**

С помощью каких инструментов или орудий я могу получить конечный продукт.

**Способность организации действия** обеспечиваетосознанность **замысла** действия, наличие **плана,** возможность изменить **способы действия,** если меняются обстоятельства, возможность **оценить** результат действия и **ответить на вопрос** – зачем это действие нужно произвести.

**6.** Для достижения социального эффекта разработана и описана  **структурно-содержательная модель организации совместной деятельности**

На схеме показан процесс перехода исходного материала в конечный продукт, в процессе осуществляемого действия.



Субъект действия, в соответствии с целью, имеющегося у него способностями, знаниями и средствами, при помощи орудий осуществляет процесс перехода исходного материала в продукт.

**7.** Совместная деятельность состоит из трех основных этапов.

На этапе **выстраивания замысла**  определяем цель (что будем делать), результат (что хотим и можем получить), планируем действия (что для этого нужно предпринять).



1. Что вы хотите сделать?
2. Для чего вы это будете делать?
3. Как вы это собираетесь делать?
4. В какой последовательности?
5. Что вам нужно для работы?

На этапе **реализации замысла** совершая пробные действия, дети определяют, насколько выбранный и используемый ими материал, инструменты, способ и действия других людей приближают или отдаляют их от получения желаемого результата, что можно и нужно изменить, предпринять для того, чтобы выполнить задуманное.

**Анализ реализации:**

1. Что вы сейчас делаете?
2. А что уже сделали?
3. В чем будет заключаться ваша дальнейшая работа? (этапы)
4. У вас получается?
5. Получается сделать так, как хотели, или вы уже поменяли свой план?
6. А почему поменяли план, думаете так дальше не получится сделать?
7. В чем допустили ошибку, когда планировали?
8. Как надо было придумать с самого начала?

На **этапе рефлексии** с детьми возвращаемся к замыслу, обсуждаем и выясняем, что у нас получилось, что не получилось и почему.

Ребенок приходит к пониманию того, как можно и нужно было действовать. Так происходит выход в новое мышление и ребенок приобретает **опыт** за счет присвоения способа действия в данной ситуации. Для того, чтобы у ребенка не вырабатывался шаблон действия, ситуации изменяются так, что нужно действовать по-другому, и это позволяет ему **наращивать свой опыт**.

Результаты детской деятельности в виде продуктов в дальнейшем используются в играх, для реализации общих дел группы, имеют практическое применение, что и обеспечивает смысл деятельности для детей: они понимают, для чего это делали.

**8**.При планомерной педагогической работе дошкольник может достичь следующих результатов. (раздатки Таблица задач формирования способности организации действия детей дошкольного возраста)

**9.** Сейчас мы предлагаем практическую часть, с целью продемонстрировать использование игр в качестве инструмента развития способности организации действия

**Задания для работы «сообща»:**

Способствуют формированию умения

1. Работать в группе, договариваться,

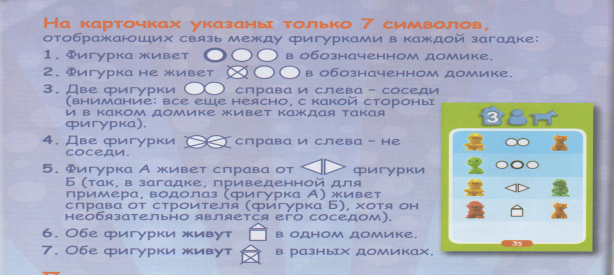
2. Распределять действия,

3. Слышать и слушать друг друга,

4. Находить общее решение для реализации общего замысла.

Задание для первой группы: «Строим дом»

Цель игры - построить дом, соблюдая определённые условия

**10**. Условные обозначения

Задание для второй группы «Засели жильцов»

Цель игры - построить дом, соблюдая определённые условия

**11. Рефлексия** Ребенок приходит к пониманию того, как можно и нужно было действовать.

**12.** **Упражнение «Снежинка»**

У каждого участника лист бумаги одинаковой формы, размера, качества, цвета. Предлагается закрыть глаза и сложить лист пополам, оторвать правый верхний угол, опять сложить пополам, оторвите нижний угол и т. д. Затем раскрыть снежинку и постараться найти среди остальных снежинок точно такую же. Но снежинки все индивидуальны.

Вывод:

Все мы разные, с различными способности, возможностями и личностными качествами. У всех был одинаковый материал, все выполняли одинаковые действия, но результат у всех получился разный. Понять, почему получился результат разный, найти разные способы действия - это и есть мыследеятельностная педагогика.

**13. Пытаться добиться успеха,** ничего не делая – то же самое, что пытаться собрать урожай там, где Вы ничего не сеяли. (Девид Блай)

**14. Список литературы**

1. Акопова Э.С., Алексеева Л. Н., Амяга Н. В., Иванова Е. Ю., Коновалова Е. В.,Лукашенко Е. Ю., Мансарлийская Л. Ф.. Педагогические мастерские: развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сборник статей и методических материалов. –М.: МИОО, 2006. – 152 с.
2. Акопова Э.С., Иванова Е.Ю. **Развитие способностей дошкольника: игры и занятия из опыта мыследеятельностной педагогики.** Методическое пособие. – М.: 2006. – с.
3. Акопова Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: Игры и занятия. — М.: АРКТИ, 2007. — 256 с. (Развитие и воспитание)